2015.

Pedagógiai program

IV. Béla Katolikus Általános Iskola
és Alapfokú Művészeti Iskola

Jászfényszaru
Szabadság u. 32.

Módosított pedagógiai program
Hatályba lép:2016. 09.01.
Hatályba lép: 2017. 09. 1.

Tartalom

1. Katolikus iskolánk küldetése 4

1.1 Küldetésünk a társadalom, a család felé 4
1.2 Küldetésünk a pedagógus felé 4
1.3 Küldetésünk a gyermek felé 5
2. Iskolánk hitvallása 5

3. Törvényi háttér 6

4. Intézményi alapadatok 7

5. Az iskola nevelési programja 8

5.1 A nevelő-oktató munka keresztény pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai 8
5.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok 10
5.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok 14
5.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok 18
5.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnöki feladatok 23
5.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység....26
5.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje 34
5.8 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel 35
5.9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata 38
Minimumkövetelmények 1. évfolyam 41
Minimumkövetelmények 2. évfolyam 44
Minimumkövetelmények 3. évfolyam 48
Minimumkövetelmények 4. évfolyam 52
Minimumkövetelmények 5. évfolyam 58
Minimumkövetelmények 6. évfolyam 64
Minimumkövetelmények 7. évfolyam 68
Minimumkövetelmények 8. évfolyam 73
5.10 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai 77
5.11 A felvételi eljárás különös szabályai 78
6. Az intézmény helyi tanterve 79

***6.1 A választott kerettanterv megnevezése*....79**

A fel nem sorolt tantárgyakból egyetlen kerettanterv létezik, ezért ezeket nem tüntetjük föl táblázatunkban. A kerettantervi alternatívát kínáló tantárgyak tantervei közül a nem emelt óraszámú képzésekben az alábbiakat választjuk: 79

***6.2 A választott kerettanterv feletti óraszám*....79**

Kötelező tantárgyak és óraszámok az 1–4. évfolyamon 79

Kötelező tantárgyak és óraszámok 5–8. évfolyamon....80

6.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei....80

6.4 A magasabb évfolyamba lépés feltételei 82
6.5 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása 83
6.6 Mindennapos testnevelés 86
6.7 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai 86
***6.7 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai*..... 86**
6.8 Projektoktatás 86
6.9 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések 87
6.10 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái 88
6.11 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása 92
***6.12 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei* 92**
6.13 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek ... 93
6.14 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei 95
6.15 A tanulók magatartásának és szorgalmának, jutalmazásának és fegyelmezésének értékelési elvei 100
7. Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai programja 106
7.1 Jövőkép 106
7.2 Az iskola hagyományrendszere 107
7.3 Az iskola székhelye és telephelyei az oktatott művészeti ágak, tanszakok, tantárgyak 108
7.4 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai 110
7.5 A tanszakok cél- és feladatrendszere 113
7.6 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok 115
7.7 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok 117
7.8 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő pedagógiai tevékenységeink 118
7.9 A szülő, a tanuló, a pedagógus együttműködésének formái és továbbfejlesztésének lehetőségei 119
8. Művészeti iskola helyi tanterve 121
8.1 A képzés struktúrája, tantárgyai, óraterve 121
8.2 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök, kottaanyagok kiválasztásának elvei 132
8.3 Az iskola magasabb évfolyamába lépés feltételei 132
8.4 Tanulói jogviszony létrejötte és megszűnése 133
8.5 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái 134
8.6 A tanuló szorgalma, teljesítménye értékelésének és minősítésének szempontjai .. 135
9. A pedagógiai program érvényességével, módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos egyéb intézkedések 139
10. A pedagógiai program elfogadására és jóváhagyására vonatkozó záradékok 141
11. MELLÉKLETEK 142

1. Katolikus iskolánk küldetése

1.1 Küldetésünk a társadalom, a család felé

Az Egyház küldetése, hogy hirdesse az evangéliumot, vagyis kinyilvánítsa mindenki előtt az üdvösség örömhírét. Jézus Krisztus evangéliumában egészen kifejezetten megvan az az igény, hogy belegyökerezzék a hívek lelkébe és életébe.

Az Egyház Krisztustól kapott parancsa a misszionálás. Az emberek Isten felé vezetése, üdvösségre segítése alapvető magatartása, lelkisége kell, hogy legyen a Krisztust követő embernek. (Mt 5,11-16) Bár az Egyház 2000 éves, ezt a feladatot minden embernél újra kell kezdenie.

A katolikus közoktatás tudatosan arra kötelezi el magát, hogy az egész ember kifejlesztésén munkálkodjék, hiszen Krisztusban, a tökéletes emberben minden emberi érték teljesen kibontakozik, és egymásba fonódik. Ez adja a katolikus intézmények legsajátosabb jellegét, és ebben gyökerezik az a kötelessége, hogy tisztelje az emberi értékeket, érvényre juttatva az autonómiát, amely megilleti őket, s közben betöltve saját küldetését, amely minden ember szolgálatára kötelezi.

Korunk nélkülözi a stabil értékrendet. Az egyházi iskola a krisztusi tanítás fényében felismerve az ember alapvető küldetését, az egészséges személyiség és a hit alapjait egyszerre kívánja megvetni. (Az ember számára megfelelő erkölcsi nevelés szükséges, amelyre azután ráépülhet a hit.)

A családokkal való kapcsolattartás folyamán katolikus intézményünk remélhetőleg egyre több embert segít az igazi értékek felé.

A mindennapok eseményei, az egyházi év ünnepei bőséges lehetőséget nyújtanak keresztény hitünk megélésére, a családokkal való együttműködéssel magasabb lesz a gyermekek neveltségi szintje.

Törekszünk arra, hogy minden gyermekben megtaláljuk azt az értéket, amelynek kibontakoztatásával erősítjük egyéniségét.

1.2 Küldetésünk a pedagógus felé

Az Egyházban a katolikus oktatási intézmények szerepe egyre nagyobb. „A nevelés eszközei közül a krisztushívőknek különösen nagyra kell értékelniük az iskolákat, amelyek kiemelkedő segítséget nyújtanak a szülőknek nevelési feladatuk teljesítésében.”

A katolikus oktatási intézményben a nevelésnek meg kell felelnie a katolikus nevelés elveinek, a pedagógusoknak pedig ki kell tűnniük helyes magatartásukkal és becsületes életükkel.

Hangsúlyozni kell, hogy intézményeink nem csupán keresztény intézmények, hanem azon belül katolikus lelkiséggel és szellemiséggel rendelkeznek. Van, kell hogy legyen katolikus pedagógia is!

A katolikus oktatás minden elemében tükrözi a benne megvalósuló keresztény értékrendet, amelyet minél több család számára szeretnénk vonzóvá tenni. Mély meggyőződésünk, hogy a

gyermek Isten ránk bízott ajándéka, szüleinek olyan kincse, amelynek értékét gyakran kevéssé ismerik, s a katolikus nevelés evangelizáló és pasztorációs munkája kell talán, hogy ezt a kincset a szülők számára fokozatosan föltárja. Éppen ezért olyan dolgozókra van szükség, akiknek mindennapi életük tesz tanúságot hitük mellett.

1.3 Küldetésünk a gyermek felé

A katolikus oktatási intézmény éppen olyan gyermekintézmény, mint az állami fönntartásúak, azonban szemléletében, értékrendjében arra törekszik, hogy növendékeiben megalapozza a krisztusi értékrendet, s azon belül a katolikus életformát.
A katolikus nevelés-oktatás sajátos jellegű világszemlélettel történik. - Hitünk szerint mi mindig eggyel többen vagyunk: köztünk van Krisztus.
Mindennapos „lelki beszélgetéseink" alkalmával a gyermekekben alakítjuk a hit elfogadásának képességét. Ebbe építünk be „erkölcsi beszélgetéseket" is, melyeken örökérvényű igazságokat dolgozunk fel a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelően. (szeretet, segítés, igazmondás, egymásra figyelés, bocsánatkérés, vigasztalás...)
Az elkötelezettség, az összehangoltság egyensúlyban tartásával kívánunk megfelelni a kihívásoknak, amellyel kiválthatjuk valamennyi partnerünk elégedettségét, elismerését.

2. Iskolánk hitvallása

A mi iskolánk feladata:

hogy megtanítsa a gyermeket arra, hogyan kell tanulni,
hogy felkeltse bennük a tudás birtoklásának boldogságát,
hogy feltárja a jól elvégzett munka erőt adó forrását,
hogy megmutassa az alkotás izgalmát,
hogy megtanítsa szeretni azt, amit teszünk,
hogy segítsen a gyermeknek megtalálni, amit szeretne tenni,
hogy megmutassa azt, hogy otthonunk és magyar kultúránk része a nagyvilágnak,
hogy megláttassa azt, hogy a csillagokig vezető út mentén:

a tisztesség, szeretet, a küzdelem,
a kemény akarat, az emberi méltóság,
a hit, a bölcsesség, s az élet szépségének,
tiszteletének fénye ragyog.
/Szent-Györgyi Albert gondolatai nyomán

3. Törvényi háttér

- a 229/2012. (VIII.28) Kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznebelési intézmények névhasználatáról
- 2012. évi CLXXXVIII. törvény köznevelési feladatokat ellátó egyes önkormányzati fenntartású intézmények állami fenntartásba vételéről
- Az intézmény Alapító Okirata
- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- 2011. évi CCVI. törvény a lelkiismereti és vallásszabadságról, valamint az egyházak, vallásfelekezetek és vallási közösségek jogállásáról
- Egyházi Törvénykönyv (CIC)
- A katolikus egyházi dokumentumok nevelésre vonatkozó részei
- 110/2012.(VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról

4. Intézményi alapadatok

Az intézmény hivatalos elnevezése: IV. Béla Katolikus Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Az intézmény rövid neve: IV. Béla Katolikus Általános Iskola

Az intézmény címe: 5126 Jászfényszaru, Szabadság út 32.

Fenntartója: Egri Főegyházmegye 3300, Eger, Széchenyi u. 1.

Az Intézmény feladatellátási helyei:

Székhelye: 5126 Jászfényszaru, Szabadság út 32.

Telephelyei:

5126 Jászfényszaru, Szent István út 1.

5126 Jászfényszaru, Szabadság út 2.

3016 Boldog, Árpád út 23.

Gazdálkodása: Az intézmény az Egri Főegyházmegye Ordináriusa által megállapított költségvetés alapján önálló gazdálkodási jogkörrel rendelkezik, a nemzeti köznevelésről szóló törvény és az intézményre vonatkozó hatályos jogszabályok előírásai szerint, az intézmény igazgatójának vezetői felelőssége mellett. Az intézmény a gazdasági, pénzügyi, munkaügyi feladatait az intézmény a székhelyén látja el, a Fenntartó által jóváhagyott költségvetési kereten belül önálló bérgazdálkodást folytat, de a gazdálkodással összefüggő kötelezettséget a Fenntartó jóváhagyása nélkül nem vállalhat.

5. Az iskola nevelési programja

5.1 A nevelő-oktató munka keresztény pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

A nevelési program átdolgozása előtt - az alapelvek meghatározásához - tantestületünk összegyűjtötte azokat a legfontosabb emberi és erkölcsi értékeket, amelyeket közösen a legértékesebbnek tartunk. Arra törekszünk, hogy nyitott, gyermekközpontú iskolában aktív, cselekedtető tanórákon, foglalkozásokon és délutáni beszélgetéseken felnövekvő, kreatív, jó kommunikációs készséggel rendelkező, önálló értékalkotásra képes, toleráns, megújulásra és önfejlesztésre kész embereket neveljünk.
Az iskolánk feladata**,** hogy összhangot teremtsen: egyfelől a műveltség és a hit, másfelől a hit és a mindennapi élet között. A gyermekeknek a tanulás, érdeklődés szintén hivatásbeli kötelessége. Aki nem teljesíti vagy elhanyagolja – keresztény voltában is sérül. A tudás megszerzése szellemi igényességet is jelent. Állandó gyermeki lelkületet, örök fiatalságot: aki mindig minden után érdeklődik, aki keres, gondolkodik, aki nagyobb értéknek tartja új ismeretek szerzését a pénzszerzésnél. A tudás nem öncél, hanem eszköze az emberségben való kiteljesedésnek.
Ez a szintézis a különböző tudományokba rendeződött emberi tudás sokféle tartalmának megismerése által valósulhat meg, az evangéliumi üzenet fényében és azoknak az erényeknek kifejlesztésében, amelyek a keresztény embert jellemzik.
Iskolánk katolikus, ökumenikus jelleggel működik. Az iskolai közösség minden tagja osztozik a keresztény világszemléletben, s ezt ki is nyilvánítja. Így ebben az iskolában az evangéliumi elvek válnak nevelési eszménnyé, belső ösztönzővé és egyúttal végső céllá. Iskolánk tudatosan vállalja a fiatalok nevelését, hogy vallásos lelkülettel, elkötelezettséggel álljanak helyt az életben.

Célunk az is, hogy tanulóink legyenek kritikusak, kreatívak, legyen bennük igény a folyamatos tanulásra, mindennapi olvasásra, a műveltség és a művelődés, valamint az egészséges és környezetbarát életmód iránt; érdeklődjenek mások és a világ dolgai iránt; sajátítsák el a döntési képességet és az önérvényesítés demokratikus szabályait. Ezen értékek mentén fogalmaztuk meg alapelveinket, amelyek nevelő munkánkat meghatározzák.

Közösen elfogadott legfontosabb értékek

- tolerancia, türelem, egymás tisztelete, megbecsülése, (megkülönböztetetten az SNI-s tanulók esetében –alapító okirat)
- humanizmus, szeretet, elfogadás,
- becsületesség, igazságosság, őszinteség, bizalom,
- a természet tisztelete, védelme, környezetünk megóvása a jövő nemzedék számára,
- önfegyelem, önismeret, példamutatás,
- pontosság, igényesség és kitartás a munkában,

- a tudás, a munka, az értékteremtés megbecsülése
- önállóság, szabadság, mások szabadságának tisztelete,
- esztétikai, művészeti értékek, az egyetemes és nemzeti kultúra tisztelete,
- derű, humor, mely átsegít a gondokon,
- egészségvédő, betegségmegelőző készségek, képességek, kreativitás
- roma kisebbséghez tartozó tanulók eredményes integrált nevelés-oktatása

Társadalmunkban, amelyet a kulturális pluralizmus jellemez, az Egyház nagy jelentőséget tulajdonít annak, hogy biztosítsa a keresztény gondolkodás jelenlétét. Az Egyháznak így sajátos feladata a nevelés, „…mert el kell ismernie, hogy nevelésre képes közösség, legfőképpen pedig azért, mert kötelessége hirdetni az üdvösség útját minden embernek, a hívők számára fel kell mutatnia Krisztus életét és állandó szorgoskodással segítenie kell őket, hogy ennek az életnek teljességére eljussanak." A Katolikus Iskola című 1977-ben kiadott egyházi dokumentum szellemében valljuk, hogy a katolikus iskolában a nevelés és oktatás szoros egységben áll annak érdekében, hogy a fiatalokat a szabadság felelős használatára nevelje, hogy érzékük legyen a transzcendencia és az igazi értékek iránt, megismerjék önmagukat és az őket körülvevő világot, felülemelkedjenek a középszerűségen és egyre jobban elkötelezzék magukat Isten és az emberek szolgálatára. A keresztény nevelés alapja és példaképe az evangélium Jézusa. Ennek megfelelően az iskola azzal válik katolikussá, ha az iskolai közösség minden tagja osztozik a keresztény világlátásban és vállalja a növendékek keresztény szellemű formálását. Nevelésünk négy alapelve: az igaz, a szent, a szép és a jó.
Pedagógiai nevelő-oktató munkánk során az előbbiekben felsorolt értékek közvetítését alapfeladatnak tekintjük, nevelő-oktató munkánkat ezen értékek mentén végezzük.

Legfontosabb alapelveink nevelő-oktató munkánkban:

- a gyermekek egész személyiségének, képességeinek fejlesztése álljon a középpontban,
- *minden gyermek kapja meg* a lehetőséget ahhoz, hogy megtalálja azt, amiben tehetséges,
- a mindenki számára nélkülözhetetlen általános műveltségnek azokat a szilárd alapjait sajátíttassuk el tanulóinkkal, amelyekre *biztonságosan építhetik további tanulmányaikat,* és mutassunk utat ahhoz, hogyan bővítsék önállóan ismereteiket, felhasználva az írott ismerettárak és a kommunikációs eszközök lehetőségeit,
- széleskörű tevékenységkínálattal minél több területen képezzük diákjainkat, megadva a lehetőségét a későbbi, érett korban történő pályaválasztásnak.
- nagy figyelmet fordítunk az emberiség jövőjét meghatározó közös problémákra,
- az egész világot átfogó kérdésekre vonatkozóan hangsúlyozzuk:
    - az egyén és az állam felelősségét;
    - az egyén és a társadalmak lehetőségeit, feladatait a problémák megoldásában,
    - környezetünket, a Földet, az emberiséget, az egyes közösségeket fenyegető veszélyek csökkentésének fontosságát.

Célok, feladatok

Alapelveink megfogalmazása már meghatározza céljainkat, feladatainkat is, melyek nem különülnek el egymástól. ***Cél:*** az az állapot, amelyet a neveléssel, mint tevékenységgel el kívánunk érni. ***Feladat:*** azok a tennivalóink, amelyeket a cél felé való haladás érdekében el kell végeznünk. A nevelő-oktató munka mindennapos feladatai a kitűzött célok lebontásából adódnak.
Pedagógiai munkánk célja és feladata, hogy segítse a diákokat, hogy a keresztény értékrendre építve művelt emberré, gazdag személyiséggé, Istent és embertársait szerető felelős polgárrá, tisztességes és emberséges alkotásra és boldogságra képes emberré váljanak.
A diákok morális és esztétikai szemléletének alakítása, kognitív és kommunikációs képességeinek, az értékes tudás és az értékes alkotások iránti igényének megalapozása.
Megalapozott, érvényes és személyes értékrendet alakítson ki, illetve azt segítse elő.
A kudarc és sikertűrés készségeit fejlessze.
Nagy művészek, tudósok hithez, Egyházhoz való viszonya a gondolkodásra, a szellem fejlődésére gyakorolt hatása álljon példaként diákjaink előtt.
Magas színvonalú és sokrétű ismeretközléssel és hatékony szakmai munkával fejlessze a tanulók önálló problémamegoldó, gondolkodó képességét, készségét és kreativitását. Hagyományainkat, ünnepeinket megismertesse, átörökítse, élővé tegye. A kulturált szórakozás igényét kialakítsa.
A sikerkritériumok mérésének eszközei, módszerei:

- elégedettségvizsgálatok: szülői, tanulói interjú, kérdőívek
- továbbtanulási mutatók
- tantárgyi mérések, tesztek
- Difer-mérés, beszédvizsgálat, percepció-vizsgálat, pedagógiai- és pszichológiai mérések
- megfigyelés
- szociometria készítése osztályfőnöki óra keretében

5.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A személyiség legfontosabb összetevői: *értelem, érzelem, akarat, jellem.* A gyermekek, fiatalok személyiségének fejlesztésében, kibontakoztatásában az önállóságra nevelés, az egyéni felelősség vállalás képességének kialakítása fontos tényező. Ehhez kell az iskola sokszínűsége, vagyis a sokoldalú iskolai élet (tanulás, játék, munka) megfelelő lehetőségeinek (megfelelő hely, megfelelő eszközök, megfelelő idő) és arányainak megteremtése. Gondoskodni kell arról, hogy a gyermek az iskolában változatos tevékenységek között szerezhessen ehhez gazdag tapasztalatokat.

<u>Pedagógiai programunk, iskolánk nevelési, tanítási- tanulási folyamata</u>

- teret ad a színes, sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, a játéknak, a munkának;
- fejleszti a tanulók önismeretét, együttműködési készségüket, edzi akaratukat;
- hozzájárul életmódjuk, motívumaik, szokásaik, az értékekkel történő azonosulásuk

- fokozatos kialakításához, meggyökereztetéséhez.

Intézményünkben a tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlődése, fejlesztése áll a középpontban, figyelembe véve, hogy az oktatás, a nevelés színtere nemcsak az iskola, hanem a társadalmi élet és tevékenység számos egyéb fóruma is. Tudatában vagyunk annak, hogy a gyermek, fiatal személyiségét számtalan tényező alakítja, befolyásolja. Elsődlegesnek a család törekvéseit és hatását tekintjük. A személyiségfejlesztés színterei az iskolában: tanítási órák, szabadidős tevékenységek, napközis foglalkozások. A szorongásmentes, sokoldalú, sokirányú személyiségalakítás a nevelő-oktató munka minden területén megjelenik. Az *alapfokú művészetoktatás személyiségformáló feladatait* külön fejezetben részletezzük.

Tudatos személyiségfejlesztő tevékenysége arra hivatott, hogy:

- erősítse a család pozitív irányú törekvéseit,
- képviselje és erősítse, szükség esetén kialakítsa az egyetemes, társadalmilag elfogadott személyiségjegyeket,
- gyengítse a környezetünkben, a társadalomban folyamatosan vagy alkalmanként megjelenő, a nemes emberi értékeket megkérdőjelező, vagy ellene ható tényezők erejét.

A személyiségfejlesztés módszereit úgy választjuk meg, hogy azok önmagukban is a személyiségfejlesztés irányába hassanak, mutassanak példát a helyes emberi kapcsolatokra. A megfelelő személyiségjegyekkel rendelkező pedagógusok személyes példaadása alapvetően befolyásolja, alakítja tanítványaik személyiségét. Törekszünk arra, hogy tantestületünk minden nevelője egyénisége legpozitívabb jegyeit bontakoztassa ki, alapvető szemléletében nagy hangsúlyt kapjon a gyermekközpontúság.

Különösképpen törekszünk:

- a pozitív megnyilvánulások támogatására, elismerésére, példaként való kezelésére,
- tényleges és mesterségesen teremtett helyzetek életkori sajátosságoknak megfelelő feldolgozására,
- a tanulási folyamat ösztönzésére, a motiváció megteremtésére, a megismerés örömének és a rendszeres sikerélmény biztosítására,
- a szélsőséges megnyilvánulások következetes elutasítására, türelmes meggyőzésre, tiszteletteljes magatartás, (szép beszéd a társakkal, tanárral egyaránt) kialakítására
- a megfelelő kompetenciák (kognitív, szociális, kommunikációs) kialakítására,
- pozitív énkép és világkép kialakítására,
- Katolikus embereszmény, Krisztus mértéke szerinti élet megalapozása,
- Isten szeretetének megvilágítása a gyermekben.
- A keresztény családi nevelés folytatásaként a katolikus értékek erősítése és kiegészítése, valamint közvetítése a gyermek által a családba,
- A keresztény hitélet megtapasztalása az iskolai élet során (Krisztusi erények: felebaráti szeretet, megbocsátás, segítőkészség, bűnbánat, önzetlenség, figyelmesség).

- A teremtett világra való rácsodálkozás képességének kialakítása, fejlesztése (öröm, hála, megbecsülés, védelem, óvás, felelősség)
- a szentre, a szépre, a jóra és az igazra való belső igény kialakítására,
- a vallásának megfelelő egyházi programokban való részvételre,
- alapos, rendszeres és pontos munkavégzésre való igény kialakítására, a rábízott feladatok lelkiismeretes elvégzésére, valamint a házirend felelős betartására.

Feladat	Eszköz, eljárás	A teljesülés kritériuma
Lehetősége legyen a tanulóknak a tanórákon és tanórán kívüli foglalkozásokon az ***alkotó tevékenység*** végzésére. Tapasztalati és értelmező tanulás elsajátíttatása. Megismerési vágy kielégítése, fejlesztése. (Értelmi nevelés.)	Lehetőség biztosítása a gyermekeknek az önálló munkára, alkotásra, gondolkodásra. Művészeti iskola. Háziversenyek. Ki mit tud? A tanulók számára kiírt pályázatokon való részvétel (tantárgyi, képzőművészeti, projekt, stb.)	Tanórákon és tanórán kívüli foglalkozásokon lehetőség szerint egyénre szabott feladatokat is adunk a tanulóknak, s azokat mindig számon is kérjük.
A tanórai ***légkör*** oldottságának, feszültségmentességének biztosítása.	Pozitív, motiváló értékelés, a hiányok feladatként való megjelölése.	Tanulóink érzik fejlődésüket segítő motiválást, a sikerélményt.
Követelménytámasztás. Rendszeres szóbeli és írásbeli értékelésben részesítjük a tanulóinkat.	Házirend, tantárgyi követelmények. Tantárgyi értékelések, magatartás és szorgalom értékelése. Szülői értekezlet, fogadóóra.	A magatartás, szorgalom, a szóbeli feleletek értékelését önmaga is elvégzi, képes reális képet kialakítani önmagáról (magatartás, szorgalom, teljesítmény) és társairól.
Lehetőséget adunk az ***önértékelésre.*** Önvizsgálat, önismeret, reális énkép kialakításának segítése	Osztályfőnöki órák személyiségfejlesztő programjai. Empátia- és kommunikációfejlesztő tréningek, gyakorlatok.(drámaóra)	
Önirányítás, önalakítás, önfejlesztés lehetőségének biztosítása.	Szociális készségfejlesztő módszerek a beilleszkedésre, a helyes viselkedési normák kialakítására.	Rossz szokások elhagyása. Önfegyelem nő.

Feladat	Eszköz, eljárás	A teljesülés kritériuma
Munkához szoktatás, kitartás, munkabírás fokozása, ***akarati nevelés.***	Aktivizálás, motiválás a tanórákon és tanórán kívüli foglalkozásokon.	Érték a tanulóknál az aktivitás.
Szeretetteljes légkör, ***személyiségközpontú*** nevelés megvalósítása.	Állandó kommunikáció a bizalom jegyében (tanuló-tanár, tanár-tanár, tanuló-tanuló) Pozitív megerősítés.	Az iskolában a tanulóink többsége „védettnek” érzi magát.
Nehézségek, konfliktusok megoldásához vezető technikák, utak megmutatása. ***Konfliktuskezelés.***	Személyes példamutatás, kommunikáció. A tanulók bevonásával történő közös esetmegbeszélés.	Tanulóink többsége konfliktusait erőszakmentesen megoldja, vagy kéri a nevelő segítségét.
Ismerjék tanulóink a ***szülőhely,*** a ***haza,*** a ***lakóhely, iskolánk múltját*** és jelenét.	Ünnepélyek, kirándulások, osztály- főnöki és tantárgyi órák. Vetélkedők. Városi rendezvények.	Ünnepélyeken, kirándulásokon, egyéb rendezvényeinken fegyelmezett, érdeklődő részvétel.
Tanulóinkban felkeltjük az igényt a ***közösségi tevékenységekre***, az iskolai közéletben való aktív részvételre.	DÖK tevékenysége, osztály-szintű feladatok, felelősi rendszer működtetése. Tanulmányi, művészeti versenyeken való részvétel.	Tanulóink úgy érzik, hogy véleményezési, választási joga van az iskolai életben. A diákok nagy része aktív feladatot vállal.
Egészség és egészséges életmód. Tanulóink egészségesen éljenek, legyenek edzettek.	Sportfoglalkozások szervezése, népszerűsítése (napközben is) Osztályfőnöki órákba egészségügyi szakemberek felvilágosító óráinak beépítése. Kirándulások, túrák. Mentálhigiénés programok. „A sport és egészség napja”	Tanulóink egy része aktívan sportol (bekapcsolódhat: labdarúgás, kézilabda)
Segítő életmódra nevelés, pozitív értékrend elfogadtatása. ***Szociális képességek kiépítése,*** szabálytudat, döntési szabadság és felelősség elsajátíttatása.	Tanórai és tanórán kívüli alkalmak „teremtése”, kihasználása. Példaadás, pozitív megerősítés.	Tanulóink többsége rendelkezik a szociális képességekkel.

Feladat	Eszköz, eljárás	A teljesülés kritériuma
Preventív védelem. Probléma felismerés és kezelés. Kapcsolati, beilleszkedési, közösségi problémák feldolgozása. Személyiségkorrekció, pótló fejlesztés (tartós, illetve alkalmi tüneti viselkedés, magatartási probléma, teljesítményzavar felismerése, kezelése).	Tanórán és tanórán kívül. Együttműködés a nevelési tanács-adóval. Pedagógus, valamint gyermek-és ifjúságvédelmi felelős együtt-működése. Pedagógus, pszichológus, család-segítő központ, iskolaorvos, Gyermekjóléti Szolgálat.	A személyiségfejlesztés során jelentkező problémák időben történő észlelése, diagnosztizálása, kezelése (szakember) A szülők érzik a pedagógus segítő szándékát.
Esztétikai élmények szerzése, nyújtása. Önfegyelem, viselkedés gyakoroltatása.	Osztályterem rendje, tisztasága Irodalom, zene, képzőművészet, tánc. Hangverseny, múzeum-, színház-látogatás. Művészeti iskola tanszakai.	Igény ébred a tanú-lókban környezetük rendjének megőrzésére, érzelmi életük gazdagítása iránt.
A ***sajátos nevelési igényű tanulók*** és ***roma tanulók integrált nevelése***.	Az érintett tanulók szükségleteihez igazodva.	Sikeres integráció, a tanuló jól érzi magát az iskolában.

5.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

5.3.1 Az egészségfejlesztés iskola feladatai

Iskolánk kiemelt feladatként kezelti és az elkövetkező időszakra nézve is tervei között szerepel tanulóink egészségmegőrzésének és életminőségének fejlesztése, az egészséges táplálkozás, az aktív testmozgás elterjesztése, a közösség mentális egészségének megőrzésére és erősítésére irányuló programok, amelyeket az oktatási-nevelési intézményeinkben, a hátrányos helyzetű lakosság körében is megvalósítunk az esélyegyenlőség elősegítése érdekében.

Az iskolai szűrővizsgálatok elvégzése alapján megállapítható, hogy a gyermekek körében is igen magas arányban fordul elő mozgásszervi eltérés, illetve betegség, amely az egyoldalú mozgás, mozgáshiány következtében alakult ki. Mindez a cselekvési tervben a mozgáskultúra, a helyes táplálkozás és életmódbeli változtatással kapcsolatos edukáció szükségességét jelenti, melyet az oktatási és sport intézményekkel, szervezetekkel összefogásban kívánunk megvalósítani.

Az iskolai egészségnevelési munkában jelentkező nehézségek legnagyobb része abból ered, hogy nehéz bevonni a közös tevékenységekbe a szülők szélesebb rétegeit, valamint az iskolán belül is hiányzik a szervezett egészségneveléssel foglalkozó munkacsoport.

A humán erőforrás jellemzői

Iskolánkban a reál munkaközösség pedagógusai, a testnevelést tanító pedagógusok, a művészeti iskola két „tanszakán” (tánc,- néptánc, dráma) oktató pedagógusok, könyvtáros, iskolaorvos és védőnők tevékenykednek az egészségnevelés területén, de minden pedagógus fontos feladata az egészségvédelem.

Állapotfelmérés-elemzés: az iskola-egészségügyi munkatervet évente aktualizáljuk.

Közétkeztetés

Több helyiségből álló modern melegítő konyhával, büfével rendelkezünk, továbbá egy kb. 100 fő étkezését biztosító, barátságos, ebédlő biztosítja a tanulók étkeztetését.

Iskolai ellátás

Az iskola ***gyermekorvosával*** kapcsolatunk jó, a ***védőnőkkel*** együtt minden szűrővizsgálatot, oltást elvégeznek. A védőnők közvetlen kapcsolatban állnak a tanulókkal, tanárokkal, egészségfejlesztő, felvilágosító órákat is tartanak. Az iskolai ***fogorvossal*** is kielégítő a kapcsolatunk, a szűréseket elvégzi.

Baleset megelőzés, baleseti ellátás

Augusztus hónapban a gyermekorvos vezetésével baleset megelőzési szemlére kerül sor mindkét épületben. Minden tanév első tanítási napját az osztályfőnökök a tanulók baleset-megelőzési ismereteinek tudatosítására használják. A szaktanárok az első órán tantárgyaknak megfelelő baleset megelőzést végeznek. *Könnyű sérüléssel járó baleseteket* helyben kezeljük. Elsősegély-felszerelés folyamatos ellenőrzése, kiegészítése megtörténik. *Súlyosabb sérülésnél* az iskolaorvost, vagy a mentőket értesítjük a szülőkkel párhuzamosan. A sérülésekről jegyzőkönyv készül.

Az iskola helységei

Tornatermeink a követelményeknek megfelelőek, nagyok és világosak. Helyiségeink nagyobbik hányada tágas, világos tanterem, tisztasága megfelelő. A mellékhelyiségek állapota kielégítő, a kézmosók száma megfelelő.

Munkavédelem

Minden évben megtartjuk az iskola összes dolgozójának a kötelező munkavédelmi oktatást. A tanulók részére a tanév kezdetén az osztályfőnökök az első órában, a szaktanárok pedig a szaktárgyi első órában balesetvédelmi oktatást tartanak.

Személyi szokások kialakítása, gondozása

Személyi tisztaság

Tanulóink döntő többségének megfelelő a személyi higiéniája. Ritkán előforduló esetekben többségében elegendő a szülő-pedagógus négyszemközti, javítószándékú beszélgetései a pozitív irányú változásra.

Egészséges öltözködés

A réteges, évszaknak, időjárásnak megfelelő öltözködés helyes szokása általában jellemző a tanulókra. Évszaknak megfelelő, divat szélsőségeit elkerülő öltözködésre való felhívás megtörténik a nevelők részéről.

Testi nevelés

A ***mindennapos testnevelés*** programjának célja a gyermekek egészséges testi-lelki fejlődésének elősegítése a testmozgás eszközeivel. Az iskolai testnevelés és a sport keretei között az egészségnevelés (a testi fejlődés, érés támogatása, a higiéniai szokások kialakítása, az ellenálló-képesség, különböző megbetegedések megelőzése, stb.), a csapatmunka, a társakkal történő együttműködés, a kollektív siker, számos személyiségvonás (félelem leküzdése, szabályok betartása, összpontosítás, céltartás, nehézségek leküzdése, kudarctűrés), a mozgáskultúra, a mozgáskommunikáció egyaránt fejleszthető. A mindennapos testnevelést a ***heti három testnevelésóra mellett délutáni szakkörökkel, tömegsport-foglalkozásokkal*** biztosítjuk tanulóink számára. Végső cél, hogy a gyerekek felnőtt korukban sportoljanak, életformává váljon számukra a mozgás.

Az egészségnevelési program célja

Az **egészség** pozitív fogalom, amely a társadalmi és egyéni erőforrásokat, valamint a testi képességeket hangsúlyozza. Az ***egészségnevelés átfogó célja,*** hogy elősegítse a tanulók egészségfejlesztési attitűdjének, magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék minden tagja képes legyen arra, hogy folyamatosan nyomon kövesse saját egészségi állapotát, érzékelje a belső és külső környezeti tényezők megváltozásából fakadó, az egészségi állapotot érintő hatásokat és ez által képessé váljon az egészség megőrzésére, illetve a veszélyeztető hatások csökkentésére. Az egészséget tehát alapvetően, mint a mindennapi élet ***erőforrását,*** nem pedig, mint életcélt kell értelmezni.

Társadalmi egyetértés mutatkozik abban, hogy az egészség nem a betegség hiánya, hanem a testi, lelki, szociális jólét állapota. Iskolánk célul tűzte ki az egészségfejlesztés folyamatát, ami képessé teszi az embereket az egészséget meghatározó tényezők felügyeletére és ezáltal egészségük javítására.

Közvetlen célunk a tanulók egészségvédelme, egészségfejlesztése és az egészséges életmódra történő felkészítése. Ebből adódóan programunk az egészség megőrzését, kondicionálását, erősítését, fejlesztését célozza. Ezt úgy tudjuk elérni, ha tanulóink a célhoz vezető szabályokat megismerik, elfogadják, majd ***mindennapi gyakorlattá*** tudják tenni. Az egészséges, harmonikus életvitelt megalapozó szokások – hatékonyan – a tanulók cselekvő, tevékeny részvételével alakíthatók ki.

Céljaink elérése érdekében kiemelt figyelmet kell fordítani:

- a tanulók viselkedésére, az életvezetésük helyes alakítására,
- a korai szűrésekben való részvétel biztosításával a betegségek megelőzésére,
- az egészséges táplálkozás érvényesítésére,
- az aktív testmozgás elterjesztésére, a testmozgás iránti igény felkeltésére,
- tudjanak mozgásprogramot (étrendet) kialakítani egészségük megőrzése érdekében,
- az egészségkárosító magatartásformák elkerülésére: az alkohol-, drog- és dohányzás visszaszorítására,
- a szexuális kultúra és magatartás kérdéseire, a családi életre való felkészítésre s a felelős, örömteli társas, párkapcsolatra történő felkészítésre,
- a lelki egészségvédelem megerősítésére, a társas-kommunikációs készségeik fejlesztésére, a konfliktusok megoldására,
- az egészséget támogató környezet biztosítására,
- elfogadó, segítőkész attitűd, magatartás alakítására,
- veszélyhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzésére, kezelésére (közlekedés),
- veszélyes anyagok, illetve készítmények helyes kezelésére, használatuk szabályaira,
- rászoruló, szociálisan leszakadó tanulók figyelemmel kísérése, számon tartása, segítése.

A pedagógusok, az intézmény dolgozói fejlesszék elfogadó és segítőkész magatartásukat, a másság, a beteg, a sérült és fogyatékkal élő embertársaik iránt.

5.3.2 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az ***elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása*** tanírási órákon belül (osztályfőnöki, biológia és testnevelés óra) és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg az óra részeként. Ezt a feladatot a védőnő látja el, aki védőnői szakdiplomával és elsősegélynyújtó oktató képzéssel is rendelkezik.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja

- fejleszteni a beteg, sérült és fogyatékkal élő emberek iránti elfogadó és segítőkész magatartást,
- megismertetni a környezet – elsősorban a háztartás, az iskola és a közlekedés, a veszélyes anyagok – egészséget, testi épséget veszélyeztető leggyakoribb tényezőit,
- felkészíteni a veszélyhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzésére, kezelésére.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái

a) *Szervezetten, a biológia-egészségtan tanterv részeként. 8. évfolyamon* „Összhangban a környezettel: az egészség megőrzése" című fejezet kiegészítéseként. A szaktanár részéről számonkérés történik a védőnő által összeállított óravázlat segítségével.
b) *Önkéntes jelentkezés formájában*, tanórán kívüli csoportfoglalkozáson, tanfolyamon való részvétellel.

Iskolánk kapcsolatot tart a *Magyar Vöröskereszt* helyi szervezetével, amelynek munkatársai a felmenő rendszerű elsősegély-nyújtó versenyek megszervezésében, a versenyekre való utazás lebonyolításában és diákjaink társadalmi elsősegély-nyújtásba való bevonásával segítik a közösségi munkát.

5.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti. Mivel a közösség egyénekből áll, az igazi nevelőközösség kibontakoztatása fejleszti a személyiséget is. A közösségi nevelés területei: a család, az iskola, a helyi plébánia és az iskolán kívüli közösségek.

A közösségi tudat legfőbb meghatározója, hogy Jézusban mindannyian Isten gyermekei vagyunk: pedagógusok, diákok, szülők. Ezt a tudatot erősíti mindennapos, illetve rendszeres vallásgyakorlásunk – az ima (iskolában tanítás előtt és után), a szentmisék (a közösségünk és az Egyház ünnepein) és a lelkigyakorlatok.
„Az iskola épp azzal válik katolikussá, hogy – bár más-más fokon – az iskolai közösség minden tagja osztozik a keresztény világlátásban, s ezt ki is jelentik. Így ebben az iskolában az evangéliumi elvek válnak nevelési eszménnyé, belső ösztönzővé és egyúttal végső céllá."
A közösségfejlesztés közös feladat. Az iskola valamennyi dolgozójának figyelembe kell vennie mindennapi munkája során, hogy példaként áll a diákok előtt megjelenésével, viselkedésével, beszédstílusával.

A család hagyományos nevelői funkciói arányaiban és minőségében megváltoztak. A szülőmodellek érzelmi szerepének gyengülése a személyiség alakulása szempontjából kedvezőtlen hiányokat teremtett. Ezért is nagyon fontos az iskola együttműködése a szülők közösségével a tanulói közösségek formálása, fejlesztése érdekében.

A tanuló közösségbe történő beilleszkedésének elősegítésével kapcsolatban a családnak, a szülőnek az alábbi kiemelt feladatai vannak:

- az intézmény pedagógiai programjának, házirendjének megismerése, betartása és betartatása,

- az osztály, az iskola-, sport és egyéb közösségek rendezvényeinek támogatása, aktív közreműködés a megvalósításban (osztály szülő-tanártalálkozók, tanulmányi kirándulások, ünnepélyek, megemlékezések, stb.),
- kapcsolattartás a pedagógusokkal, osztályfőnökökkel annak érdekében, hogy a pozitív szociális és társadalmi szokások, értékrendek a tanulókban kialakuljanak, gyarapodjanak.

A közösségfejlesztés az iskolában a közösség szükségleteinek, elvárásainak megfelelő, a fejlődést elősegítő tevékenységekkel alakítható ki. A közösségi tevékenység megszervezésének olyan módon kell történnie, hogy a megválasztott forma alkalmas legyen a közösség- fejlesztő szerepek betöltésére, döntések meghozatalára, egyéni felelősség vállalására, tolerancia és segítőkészség kialakítására, az egészséges versenyszellem elsajátítására.
Évente két alkalommal lelki napot tartunk. A teljes iskolaközösség minden ajánlott egyházi ünnepen részt vesz a szentmisén. A tanítást imával kezdjük, és imával fejezzük be. Az étkezésekhez kapcsolódó imák, és az egyházi köszönés gyakorlása folyamatos.
A tanévet Veni Sancte tanévnyitó szentmisével nyitjuk meg, és júniusban Tanévzáró Te Deummal zárjuk. A karácsonyi és a húsvéti lelki napon a részvétel minden tanuló számára kötelező.

A közösségfejlesztés fő területei:

- tanórák (hittanórák, szaktárgyi órák, osztályfőnöki órák),
- tanórán kívüli foglalkozások: szakkörök, sportfoglalkozások, lelkigyakorlatok, zarándoklatok, kirándulások
- napközi, iskolaotthon
- művészeti iskola foglalkozásai
- diák-önkormányzati munka,
- szabadidős tevékenységek.
- közös lelki nap
- közös zarándoklatok
- plébániával közös programok

Nevelőtestületünk egységes követelményként a következőket állítja a közösségek tagjai számára:

- a tanulók ismerjék és mélyüljenek el a keresztény értékrendben, élő kapcsolatuk legyen a plébániai közösséggel
- minden tanuló sajátítsa el a közösségi magatartás (szolidaritás, együttműködés) legalapvetőbb formáit,
- minden tanuló rendelkezzék a társadalmi elkötelezettség magatartásával (érdeklődés, aktivitás),

- a tanulók legyenek nyitottak, megértők a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások, a másság iránt, tiszteljék ezeket,
- kapcsolódjanak be a közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába,
- a lelkigyakorlatok, zarándoklatok mélyítsék el a katolikus vallás és hit megélését,
- szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén,
- a kommunikációs kultúra középpontjában az önálló ismeretszerzés, véleményformálás és kifejezés, a vélemények, érvek kifejtésének, értelmezésének, megvédésének képességei álljanak,
- a tanulók ismerjék meg nagy múltú nemzeti kultúránk értékeit,
- a hon- és népismeret oktatása segítse elő a harmonikus kapcsolat kialakítását a természeti és társadalmi környezettel, alapozza meg a nemzettudatot, ösztönözzön szűkebb és tágabb történelmi, kulturális és vallási emlékeink, hagyományaink feltárására és ápolására,
- alakuljon ki tanulóinkban pozitív viszony a közös európai értékekhez.

Olyan iskolai közösséget szeretnénk, ahol a belső légkör, a tartalmas együttes munka következtében jól érzi magát tanuló és tanára egyaránt.

Feladat	Eszköz, eljárás	A teljesülés kritériuma
A **keresztény értékrend** megismerése, mélyítése	Közös lelki nap Közös zarándoklatok Plébániával közös programok	Tanulóink elmélyülnek a keresztény értékrendben. Megismerik Magyarország híres kegyhelyeit. Élő, és erősödő kapcsolat alakul ki a helyi plébániával.
Az ***együttélés, együttműködés*** (egymás iránti tisztelet) készségeinek és szokásainak, kialakítása, erősítése.	Tanórai és tanórán kívüli tevékenységek. DÖK – diákközgyűlés. Szabadidős programok.	A tanulóink képesek az együttműködésre. Humánus magatartás- és viselkedéskultúra jellemző
Az érintkezés ***stílusának, hangnemének,*** fejlesztése.	Példaadás, pozitív megerősítés. Elismerés, dicséret, segítő korrekció.	

Feladat	Eszköz, eljárás	A teljesülés kritériuma
Az ***együvé tartozás*** élményének biztosítása, az egyén és a közösség érdekeinek összehangolása.	Tanórai és tanórán kívüli alkalmak teremtése, érdekek szembesítése, döntési helyzetek. Hagyományápoláshoz kapcsolódó programok. Versenyek. Ki mit tud? Ünnepélyek, megemlékezések.	Tanulóink szívesen vesznek részt a különböző programokon, elfogadják a közösség érdekeit, alkalmazkodnak azokhoz.
A társakért érzett ***felelősség*** kialakítása, egymás segítése, különös tekintettel az SNI-s tanulókra.	Szerepjátékok, modellkövető viselkedés előhívása. Megerősítési technikák. DÖK működtetése.	Tanulóink többsége segítőkész és rendelkezik szociális képességekkel (empátia, türelem, megértés).
A jó baráti kapcsolatok kialakulását elősegítő ***tulajdonságok*** felismertetése, erősítése (őszinteség, megbízhatóság, segítő-készség, becsületesség, figyelmesség).	Tanórai és tanórán kívüli tevékenységek. Beszélgetés, bírálat, önbírálat, vita módszere, szerepjátékok. Szociometriai vizsgálat, kérdőíves módszer.	A társas kapcsolatok mezőben nincs, vagy csak 1-2 fő a magányos tanuló. Segítik egymást a tanulásban. Igénylik egymás társaságát.
A ***másság elfogadása***. (vallás, életmód, különböző kultúrák, beteg, sérült emberek) A sajátos nevelési igényű társak iránti elfogadó és befogadó segítőkész magatartás fejlesztése.	Adott helyzetek pozitív lereagálása közvetlenül vagy közvetetten.	Az érintett tanulók befogadása, segítése.
A tanulócsoportok bekapcsolódásának segítése ***közvetlen környezetük*** értékeinek megőrzésébe, gyarapításába. Rongálások megelőzése.	Tanórai és tanórán kívüli tevékenységek. Kirándulás, séta, túra. Környezetvédelmi nap.	Bekapcsolódás a tanterem, az udvar, a tágabb környezet tisztaságának megőrzésébe, gondozásába.

Feladat	Eszköz, eljárás	A teljesülés kritériuma
A ***DÖK*** működtetése	A DÖK által szervezett programok, rendezvények, fórumok.	A tanulók képesek lesznek érdekeik védelmére, érvényesítésére, véleményük kulturált formában való közvetítésére.
A hagyományápoláshoz kapcsolódó feladatok.	Városi, iskolai és osztályrendez- vények, hagyományok ápolása. Népszokások felelevenítése (farsang, Mikulás, betlehemezés, stb.) Nemzeti ünnepek.	A múlt értékeinek ismerete, tisztelete. Az ünnephez méltó, kulturált viselkedés.
A hagyományápoláshoz kapcsolódó feladatok.	Városi, iskolai és osztályrendez- vények, hagyományok ápolása. Népszokások felelevenítése (farsang, Mikulás, betlehemezés, stb.) Nemzeti ünnepek.	A múlt értékeinek ismerete, tisztelete. Az ünnephez méltó, kulturált viselkedés.
Osztályok közösséggé fejlesztése	Osztályfőnöki és egyéb tanórák, osztálykirándulások, klubdélutánok. Családi napok DÖK-rendezvények	A közösség segítő, erősítő erejének megismerése. A tanulók értékelik a közösségért tevékenykedő társaikat, segítik őket.
Kapcsolat más iskolákkal	Meghívások, közös programok szervezése (kulturális, tantárgyi és sportvetélkedők)	Más közösségek és tevékenységeik megismerése. Jó tapasztalatok és példák átvétele.
Szabálytudat kialakítása, erősítése.	Tanórákon és tanórán kívül a mindennapi élet valóságos helyzeteiben, versenyhelyzetben, ünnepségek és rendezvények kapcsán.	Társas viselkedési formák és normák ismerete és betartása.

Feladat	Eszköz, eljárás	A teljesülés kritériuma
Szakiskola: állampolgári felelősség, aktivitás és cselekvőképesség fejlesztése, szükség /lehetőség szerinti korrekciója.	Az iskolai életben felelősség teljes, tevékeny részvételhez programok biztosítása	Társas viselkedési formák és normák betartása.
Egymásért és a közösségért érzett ***felelősség erősítése.***	Házirend betartatása, folyamatos értékelése. Személyes példamutatás	Társas viselkedési formák és normák betartása.

5.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnöki feladatok

Erkölcsi elvárások a pedagógusoktól

A diákok nevelése felelős, örök életre szóló feladat. Üdvösségre nevelünk. Minden más ezután következik. Ahhoz, hogy a diákok harmonikus, kellő önismerettel, önfegyelemmel rendelkező, szépre, jóra fogékony, Istent és embertársat szerető emberekké váljanak, a pedagógusoknak is ilyennek kell lenniük**.**
A nevelő pedagógusnak nyitottnak kell lennie minden értékre, amelyet beépíthet saját életébe és nevelő-oktató munkájába. Elengedhetetlen az önképzés, az olvasás, a kultúra szépségeinek megtapasztalása, amelyek lelki-szellemi töltést adnak a napi munkához.
Ez a munka nagy önfegyelmet és önismeretet igényel, de ugyanakkor a pedagógusnak vállalnia kell a diákok előtt teljes személyiségét, korlátait is.
A hívő pedagógus számára nélkülözhetetlen a folyamatos elmélyült imaélet, amely segítségével erőt meríthet munkájához, hálát adhat sikereiért, és hordozhatja a reá bízottakat.
A gyerekek nevelése elképzelhetetlen a szeretet, az „adás vágya" és az empátia nélkül. Meg kell érezni, melyik diáknak van éppen szüksége szerető személyes beszélgetésre, és melyiknek határozott szigorra. A megalázást viszont minden esetben kerülni kell. A személyre szabott nevelőmunkát csak a gyermek és családja minél jobb megismerésével lehet lelkiismeretesen elvégezni. A pedagógus minden pillanatban értéket közvetít. Ezért kerülnie kell mindent, amely értéktelen, amely az aktuális fogyasztói divatot képviseli, ami csak szórakoztat, de nem nevel, ami üres tudást ad, de személyiséget nem fejleszt, ami Isten helyett valami pótszert akar nyújtani az embernek. Mindezt úgy kell tennie, hogy igazodjon a gyerekek jogos igényeihez, életkori sajátosságaikhoz, hogy ne elriasszon, hanem magával hívjon.
A pedagógus élete összhangban álljon az általa és az iskola által képviselt értékekkel. Ezért fontos, hogy minden pedagógus pontos, fegyelmezett, alapos munkát végezzen. Ígéreteit megtartsa a diákok és a kollegák felé is. Konfliktusait emberi módon kezelje. Tudjon megbocsátani**.** Családi háttere rendezett legyen. Ezt a munkát csak magasan kvalifikált, hitükben képzett, a gyerekeket szerető és értő pedagógusok tudják ellátni. A pedagógus szavai

és tettei mindig legyenek összhangban, hiszen mindennél nagyobb veszélyt jelent a gyerek számára a hamis tanúságtétel.
Az iskolában minden olyan pedagógus taníthat, aki elfogadja annak katolikus voltát, nem dolgozik a hitvallásos nevelés ellen. Alaposan tanulmányozza a keresztény tanítást és munkája közben nem tesz elmarasztaló, sértő megjegyzést egyházra és tanítására, hiszen ez a diákokban meghasonlást idézhet elő. Az iskola katolikus volta, jó hírneve csak ebben az esetben biztosítható.
A keresztény szellem, a tanúságtétel, az iskola lelki élete szervezése szempontjából elengedhetetlen, hogy minél több hitvalló pedagógus legyen a tanári karban. A fejlődés előfeltétele, hogy számarányuk növekedjen.
Az iskola a tanárokat fejlődésük érdekében szakmai továbbképzésekre küldi előre meghatározott rend szerint. Nevelési értekezleteket és lelki programokat szervez, és lehetőségeihez képest mindent megtesz, hogy jó hangulatban, örömmel és megfelelő felkészültséggel, magas szakmai színvonalon dolgozhassanak.

A keresztény nevelő hitvallása

Értékrendünk nem idealista – a természetfölötti feltételezi a természetest. Mi is igaznak tartjuk a bölcsességet: ép testben ép lélek.
Nevelni csak a közösség képes – már az ősegyházban egy „szív, egy lélek” jellemezte az első kereszténye ket. Isten közösségben találkozik az emberekkel, ugyanakkor fontos az egyéni felelősség.
Tekintély és demokrácia – a nevelő a növendékeihez képest többletet hordoz. Erkölcsi kérdésekben nem szavazhatunk, ugyanakkor az egyesek szavára figyelni kell.
Felelősség – a diákjaink ránk vannak bízva. Abban a tudatban cselekszünk, hogy Isten előtt egyszer majd számot kell adnunk.

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. ***A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.***

- Építsen ki jó kapcsolatot az adott korosztállyal, szüleikkel, plébániával, egyházi személyiségekkel, külső szakemberekkel.
- Segítse olyan csoportok kialakítását, amelyek az emberi kapcsolatok hitbeli, pozitív irányú elmélyítésével hatnak az egész személyiség fejlesztésére.
- A kortárskapcsolatok és a nemzedékek közötti kapcsolatok erősítésével is elősegítjük a tanulók szocializációját.
- Feladatunknak tekintjük, hogy iskolánk különböző szintű közösségeiben pozitív érzelmi légkör domináljon, amelyben a tanulók is, a pedagógusok is biztonságban érezhetik magukat, még elmarasztaló helyzetben is, ahol a tanulók személyisége optimálisan fejlődhet.
- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,

- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- különbözeti, felvételi, osztályozó és javító vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óraközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepségeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a pedagógiai alkalmasságot és a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját.
- Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: (digitális) napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.

- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.
- Tanítványaival osztálykirándulást szervez, egyházi és kulturális programokon tanulói kíséretet lát el.

5.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

5.6.1 A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

Napjainkban ***növekszik*** a tanulási nehézséggel és magatartászavarokkal küzdő gyermekek, fiatalok száma. Egyre több szülőnek kell szembesülnie azzal, hogy gyermeke valamelyik tárgyból vagy tárgyakból nem tud lépést tartani a társaival, nem tud megülni az iskolapadban, nehezen illeszkedik be és nem, vagy csak részben tud megfelelni az iskolában a vele szemben támasztott követelményeknek. A magatartás, a viselkedés és a tanulás nehézségei, súlyosabb esetben zavarai biológiai és/vagy környezeti (családi, iskolai) ártalmak hatására alakulnak ki.

Abban a kérdésben, hogy a gyermek, tanuló beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, vagy sajátos nevelési igényű, a nevelési tanácsadó megkeresésére a szakértői és rehabilitációs bizottság dönt.

Beilleszkedési nehézség lehet az első osztályba lépéskor is, hiszen az óvodából iskolába való átmenet egyes gyermekek számára problémát okozhat: más a közösség, a napirend, a tevékenységek. Számtalan esetben érkeznek még tanév közben is tanulók intézményünkbe. Fontosnak tartjuk, hogy ők is mielőbb beilleszkedjenek a tanulóközösségbe, és zökkenő-mentesen folytassák tanulmányaikat.

Az iskolánkban ***integráltan nevelt gyermekek tanulási zavarához esetenként társul beilleszkedési és magatartási zavar.*** Ennek lehet elsődlegesen organikus oka. Sokszor azonban a ***magatartási és beilleszkedési zavar másodlagosan keletkezik,*** a részképesség-gyengeségek talaján létrejövő ***tanulási zavarokra épülve***. Kiemelkedően fontos a szerepe a korai felismerésnek és segítségnyújtásnak. Fejlesztő pedagógusaink a korai felismerésen kívül fejlesztő óráik során a részképesség-zavarok és a tanulási zavarok korrekcióján keresztül igyekeznek jó irányba befolyásolni a magatartászavarokat. Ha a tanulási, magatartási nehézség szociális eredetű, akkor az iskola részéről nem érhető el eredmény a szülő megnyerése nélkül. A szülőkkel való rendszeres kapcsolattartáson túl (szülői értekezletek, fogadó órák) a kapcsolatot egyénre szabottan kell tartani, ahogy a tanuló érdeke megkívánja. Mind a tanórai, s tanórán kívüli fejlesztő tevékenységek kudarcba fulladhatnak, ha a család, a szülők meggyőzését, nevelőmunkába történő bevonását nem tudjuk megoldani. Ezért a ***problémák***

leküzdésének leghatékonyabb eszköze a családdal történő szorosabb kapcsolatteremtés, s folyamatos kapcsolattartás, az egyéi elbeszélgetések, családlátogatások, szülői értekezletek, nyílt tanítási napok.

Tanulási nehézség is kialakulhat kedvezőtlen szociokulturális közegből érkező gyermek esetén, ahol az ingerszegény környezet és a család nem megfelelő motivációja nem segíti a gyermeket az előrehaladásban.

Éles határvonalat kell húzni a magatartászavarból eredő tanulási problémák és a kifejezés valódi értelmében vett tanulási nehézség között. A beilleszkedési, magatartási zavarok hatással vannak a tanulmányi munkára, de közvetetten a tanulási nehézség is okozhat frusztráció miatt beilleszkedési, magatartási zavart.

A problémák megoldásához több személy, intézmény összehangolt együttműködésére van szükség (osztályfőnök, szaktanárok, fejlesztők, gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, pedagógiai szakszolgálatok, családsegítők, ifjúságvédő szervezetek).

Feladat	Eszköz, eljárás	A teljesülés kritériuma
A beilleszkedési, magatartási és/ vagy tanulási nehézséggel, zavarral küzdő tanulók ***korai kiszűrése.***	Családlátogatás, egyéni beszélgetések. Vizsgálatok elvégzése. Külső szakemberek (Nevelési tanácsadó) bevonása.	A diagnosztizálás meg-történik. A család és az iskola kapcsolata szorosabbá válik, rendszeres a kölcsönös tájékoztatás.
Helyzetfelismerés, helyzetértékelés. A problémák okainak feltárása.	A tanuló személyiségének, környezetének, tanuláshoz való viszonyának megismerése, feltárása. Beszélgetés a tanulóval, szüleivel, osztálytársaival, barátaival.	Körvonalazódik a probléma, megoldási tervek készülnek.
Kapcsolatteremtés és kapcsolattartás a szülőkkel, gondviselővel	A szülő megkeresése, meggyőzése a probléma megoldásának fontosságáról.	A szülő igyekszik a pedagógusok és más szakemberek tanácsait betartani, alkalmazni. Együttműködik az iskolával.
Együttműködés a tanulóval foglalkozó szakemberekkel. A gyermek megsegítése érdekében tett intézkedések dokumentálása.	Egyedi, korrekciós terv készítése az adott tanulóra vonatkozóan. Módszertani ajánlások	A tanuló állapotának, fejlettségi szintjének, életkorának és problémájának megfelelő mód- szerek

Feladat	Eszköz, eljárás	A teljesülés kritériuma
		megválasztása, alkalmazása.
A magatartászavarral küzdő gyerekek ***beilleszkedésének segítése*** az adott közösségbe.	Támogató háttér, a tanulóközösség tagjainak pozitív hozzáállása. A pedagógus toleranciája, együttműködése.	Az érintett tanuló az órán bekapcsolódik a munkába. A Házirend szabályait igyekszik betartani. Megpróbál alkalmazkodni az elvárásokhoz. Reális önismerettel bír.
Az ***agresszív viselkedés*** kialakulásának megelőzése.	Az örökös fegyelmezés nem célravezető. Pozitív tulajdonságok erősítése (pl. szereplés, feladatok)	Az agresszív viselkedés csak ritkán tapasztalható, kezelhető.
Önbizalom erősítése. A tanulót szembesítsük önmagával.	Önismereti kérdőív: Hogyan látod magad? Hogyan látnak téged?	Reális önismeret, elfogadó magatartás.
Óvodából iskolába ***való átmenet segítése.***	Óvónők és tanítók együttműködése (Kölcsönös látogatások, megbeszélések). Nagycsoportos óvodások iskola- látogatása. Közös foglalkozások.	A nagycsoportos óvodások megismerik leendő iskolájukat, képet kapnak az iskolai életről, szokásokról.
Tanulási nehézség esetén tanórai differenciált foglalkoztatás	A tanulót egyéni képességeihez, fejlettségi szintjéhez mérten órai differenciált munka keretében foglalkoztatjuk. Kéttanítós modell Tanulópárok kialakítása. Korrepetálás, egyéni fejlesztés biztosítása szükség esetén.	A tanuló fejlődése önmagához képest jól látható. Önbizalma ezáltal növekszik.

Feladat	Eszköz, eljárás	A teljesülés kritériuma
Tanév közben érkező ***tanulók*** beilleszkedésének segítése.	Családlátogatás, folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel. A tanuló előző iskolájával kapcsolat felvétele. Közösségi programokba való bevonás (iskolai, egyéb közösségi, városi programok, rendezvények)	A tanuló gyorsan, lehető- leg kevés zökkenővel megismeri és megtanulja az új közösség szabályait. Osztálytársai elfogadják és befogadják.
Roma tanulók sikeres integrált nevelés-oktatása *(alapító okirat szerint)*	Elfogadó, következetes nevelés. Magatartáskorrekció szükség szerint. Együttműködés, kapcsolattartás a szülőkkel.	Sikeres továbbhaladás az évfolyamokon. Elfogadás, befogadás, kezelhető konfliktusok.
Tanulási problémákkal küzdő fiataloknál a továbbhaladáshoz szükséges minimális tantervi követelmények elsajátíttatása.	Tanulószobai ellátás, korrepetálás szervezése Szükség/lehetőség szerint külső szakember igénybevétele	A tanulási problémákkal küzdő tanulók is egyéni segítséggel elsajátítják a minimális tantervi követelményeket.
Szociális hátrányok enyhítése	Osztályfőnök tájékoztatása a lehetőségekről (tankönyvellátás, pénzbeli juttatás, tanulmányi kirándulásokhoz való hozzájárulás, szociális ösztöndíj pályázat megírásában való segítségnyújtás	A tanulók szociális hátrányai enyhülnek, a pedagógusok és külső szakemberek széleskörű támogatásával, segítségével

5.6.2 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A fenti idézet, mint alapgondolat határozza meg iskolánk tehetséggondozásának célját, feladatát. Fontosnak tartjuk, hogy tehetséges tanulóink rendelkezzenek korszerű műveltségtartalommal, és képesek legyenek egyre gazdagodó ismeretek önálló feldolgozására, önálló tanulási technikák elsajátításával. Ezáltal gazdagodjon, fejlődjön személyiségük. A tehetséggondozást célzó tevékenységeket úgy alakítjuk, hogy azok ***optimálisan biztosítsák az átlagtól eltérő, valamilyen területen tehetséges tanulók célirányos fejlesztését.***

Iskolánkban fontos feladatnak tartjuk az átlagosnál jobb adottságokkal, képességekkel rendelkező gyermekek fejlesztését. A tehetséget mi tágabb értelemben használjuk, nemcsak intellektuális, hanem más területen, (sport, képzőművészet, zene, kommunikáció, stb.)

megmutatkozó adottságok fejlesztését, kibontakoztatását is segíteni kívánjuk. Feladatunk nem csupán az ismeretek gyarapítása, hanem a képességek, a készségek, a kreativitás fejlesztése. A tehetség valami iránt megmutatkozó hajlam, képesség. A tehetséges ember valamilyen tevékenységben az átlagosnál magasabb teljesítményre képes.

„Minden tanuló tehetséges valamiben." A nevelőtestület közös feladata, hogy felfedezze azt, hogy egy-egy tanulónak mely területek az erősségei. Az eredményes tehetséggondozás jótékony hatással van a gyermek személyiségének fejlődésére, és ez kihat azon területekre is, amelyekben kevésbé lenne eredményes, azaz motiváló eszközként is használható.

Tanulócsoportjaink optimális létszámúak, ezért a célirányos tehetséggondozás a tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységrendszerben egyaránt megvalósítható (különböző szakkörök, versenyekre való felkészítés).

Céljaink:

A gyermekekben rejlő tehetség, adottságok, képességek felismerése és fejlesztése, kreativitásuk, intellektusuk ösztönzése. A tehetséges tanulók számára tehetségük kibontakoztatásához a lehetőségek megteremtése, biztosítása.

Az érintett gyermekek szükségleteinek kielégítése (megismerés, alkotás, biztonság, elfogadottság, megmérettetés, szereplési vágy).

A tehetségek, valamint annak „egyedi" megjelenési formáinak megértése: tolerancia, segítőkészség, alkalmazkodó képesség, társakkal való elfogadtatás, különös tekintettel a tehetséges roma tanulókra.

Feladat	Eszköz, eljárás
A tehetségek kiválasztása, felismerése.	Tanórán és tanórán kívüli alkalmak felhasználása, a (művészeti iskola tehetségfelismerő-, gondozó lehetőségei)
Sokszínű tevékenység biztosítása	Tanórákon plusz feladat adása. Szakkörök, kiscsoportos, egyéni foglalkozások, művészeti iskola biztosította lehetőségek
A tehetségígéretek folyamatos fejlesztése	Folyamatos tehetséggondozás Megmérettetési, fellépési lehetőségek biztosítása Szülők, tanulók tájékoztatása a lehetőségekről
Akaraterő, kitartás edzése, kreativitás fejlesztése	Pozitív megerősítés, dicséret, biztatás, ösztönzés.
Kapcsolatok kiépítése külső megerősítés céljából	*Művészeti iskola,* nyelviskola, egyesületek bevonása a fejlesztésbe.
A tehetséges tanulók nyomon követése	Az érintett tanulók figyelemmel kísérése, beszélgetés, közvetett információk útján.

A tehetséggondozás színterei

Tanítási órákon

- Differenciálás nehézségi fokban, mennyiségben.
- Az érdeklődő tanulók számára kiegészítő ismeretek nyújtása, gyűjtőmunka.
- A feldolgozás módszereiben való differenciálás- az önálló ismeretszerzés előtérbe helyezése.
- Differenciálást segítő taneszközök alkalmazása.
- Egy-egy téma önálló feldolgozása.
- Nívócsoportos oktatás biztosítása lehetőség szerint. (órabontás)
- Emelt óraszámú képzés.
- Egyéb foglalkozásokon
- Egyéni és csoportos tehetséggondozó foglalkozások, felkészítés versenyekre.
- Szabadidős foglalkozások. (színház,- és múzeumlátogatások)
- Szakkörök, fakultációk.
- Tanulóknak kiírt pályázatokon való részvétel.
- Iskolai és iskolán kívüli rendezvényeken bemutatkozás.
- Tömegsport-foglalkozások, sportversenyeken való részvétel.
- Külső intézmények által szervezett foglalkozásokra irányítás.
- Versenyek rendezése iskolaszinten.
- Iskolai könyvtár eszközeinek egyéni vagy csoportos használata. (CD ROM, internet, zene, DVD, videó, társasjátékok, könyvek, folyóiratok)
- Továbbtanulás előkészítése. (felvételi előkészítő foglalkozások)
- Segítségnyújtás a középiskolai beiskolázásnál a megfelelő iskolatípus kiválasztásában.

További tehetséggondozó foglalkozások indításáról- a felmerülő igények, és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével- minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.

5.6.3 A gyermek- és ifjúságvédelemi feladatok ellátása

Célok, feladatok:

A gyermek – és ifjúságvédelem feladatai átfogják iskolánk teljes pedagógiai tevékenységét. Az iskolai gyermekvédelem célja a ***prevenció, a gyermek hátrányos helyzetének csökkentése és a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése,*** illetve a veszélyeztetettség megszüntetésében ***segítségnyújtás, együttműködés*** a különböző szakemberekkel. A tanulók magukkal és a környezetünkkel felelősségteljesen szembe tudjanak nézni, a konfliktusokat, nehézségeket próbálják megoldani adott esetben megfelelő szakemberek segítségével.

Prevenciós tevékenység:

Prevenció az intézmény valamennyi tanulójára vonatkozóan	Eszközök, eljárások, intézkedések
Folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel	Szülői értekezletek, családlátogatások, fogadóórák
Szemléletformálás	Tájékoztatás, szakirodalom-ajánlás
Hasznos szabadidős elfoglaltságok biztosítása	DÖK-rendezvények, osztálykirándulások, sport- rendezvények, színházlátogatások, nyári táborok, osztály-és iskolai rendezvények, rendszeres könyvtárhasználat
Okok, problémák feltárása, szociális helyzet megismerése	Személyes beszélgetések, elfogadó pedagógus magatartás
Tanulmányi munka, hiányzások figyelemmel kísérése Szociális helyzet enyhítését célzó feladatok megszervezése	Egyéni segítségadás, differenciálás, napközis foglalkozások, különböző programok. Tankönyvtámogatás, rendkívüli és rendszeres segélyezésre javaslat
Egészségnevelési programok	Védőnők, gyermekorvos, rendőrség felvilágosító előadásai
Személyiségfejlesztés, közösségépítés, önismeret, önértékelés	A kortársak elfogadó, segítő magatartása, drámapedagógiai foglalkozások, könyvtár-használat
Elhanyagoló szülői nevelés esetén	A megfelelő szakemberek tájékoztatása, eljárás kezdeményezése
Magatartás-, beilleszkedési és viselkedési zavarok (gátlásosság, fokozott agresszivitás)	Iskolaváltás, magántanulói jogviszony létesítése, fegyelmi eljárások

A gyermek– és ifjúságvédelem iskolánkban a ***tantestület valamennyi tagjának feladata;*** - a gyermek- és ifjúságvédelmi felelősnek koordináló, kezdeményező, intézkedő szerepe van e területen.

A gyermek –és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok:

A katolikus általános iskola nem "elit" képzésre törekszik. Különös figyelmet szentel és segíti a gyengébbeket, a nehezebb körülmények között élőket.
Nevelésünk a keresztény értékrend elfogadását, a keresztény életforma kialakítását, mindennapi megélését segíti elő. Tanítványainkban erősíteni kell azt a tudatot, hogy aki teheti, segítse a gyengét, beteget, szegényt. Ezek remélhetőleg tanítványaink számára maradandó értéket képviselnek felnőtt korukban is. Megvédi őket az alkoholizmus, kábítószer, egyéb erkölcsi veszélytől.

- Minden tanév elején a jegyzői hatáskörű ügyintéző segítségével felméri a hátrányos helyzetű tanulókat, róluk nyilvántartást vezet és munkatervet készít.
- Minden esetben a gyermekek érdekeit köteles képviselni.
- Rendszeresen részt vesz a havi Esetmegbeszéléseken, együttműködik szükség esetén a Gyermekjóléti Szolgálattal, a Gyámhivatallal, a jegyzői hatáskörű ügyintézővel, a Szociális Bizottsággal, védőnőkkel, gyermekorvossal, a pedagógiai szakszolgálatokkal.
- A tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez fordulhatnak;
- A szülők bevonása a prevenciós tevékenységekbe;
- Folyamatos kapcsolattartás a családokkal a veszélyeztető okok feltárása érdekében;
- A veszélyeztető okok megléte esetén a Gyermekjóléti Szolgálat értesítése, munkájuk segítése;
- Az épületben jól látható helyen elhelyezi az iskolán kívüli segítő szervezetek nevét, címét, telefonszámát;
- Tájékoztatja a pedagógus kollégákat a szakirodalmakról, és eljuttatja hozzájuk a továbbképzési lehetőségeket;
- Kapcsolatot tart az iskolaorvossal, aki a tanulók rendszeres egészségügyi szűrését végzi, szükség esetén további lépéseket tesz;

5.6.5 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Az érintettek köre a folyamatos anyagi veszélyeztetettségben élő családok gyermekei, valamint a családok szerkezetében történt átmeneti változás miatt megromlott anyagi helyzetbe került családok gyermekei.

Iskolánk egyik célja *a szociális hátrányok mérséklése, az esélyteremtés*, az eltérő családi, anyagi helyzet különbségeinek mérséklése, lehetőség szerinti kompenzálása.

Célok, feladatok	Eszközök, eljárások
A szociális hátrányban lévő tanulók feltérképezése, a szociális hátrányok mérséklése, ellensúlyozása	Tájékoztatás a szociális ellátások lehetőségeiről: napközis ellátás, tankönyvtámogatás, fogadóóra, családlátogatás, KARITASZ-szal való kapcsolattartás
Partneri kapcsolat kiépítése a szülői házzal	Kommunikációs terv a szülőkkel való kapcsolattartáshoz

Felzárkóztatásban, tehetséggondozásban való részvétel lehetőségének megteremtése	Felzárkóztató, tehetséggondozó programok, differenciált tanulásszervezés, részvétel a művészeti iskola tanszakain /zeneművészet, szín-és bábművészet, képző-és iparművészet, táncművészet
Kisebbségi érzés csökkentése, elfogadás	Rajzverseny, népdaléneklő verseny, vers- és prózamondó verseny, nyári életmódtábor, rend- kívüli osztályfőnöki órák meghívott előadókkal
Az integrációt segítő egyéb szabadidős tevékenységek	Az éves munkatervben megjelenő programok (sport, játszóház, ki-mit-tud), DÖK-programok, A patrónusi (mentori, tutori) rendszer kidolgozása, bevezetése
Kapcsolatrendszer	Civil szervezetekkel, ISZMK-val, Kisebbségi Önkormányzattal, Gyermekjóléti Szolgálattal
Kapcsolat a szolgáltatóintézményekkel, áthelyező bizottságokkal	Pedagógiai Szakszolgálatok
Pályaorientáció	Együttműködés a középfokú oktatási intézményekkel
Az integrációt segítő módszertani elemek megismerése a pedagógusokkal	Részvétel a továbbképzéseken, szakmai fórumokon
A kommunikációs képességek fejlesztése	Könyvtárhasználat, számítástechnika, drámajáték

5.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje

Az iskola életével kapcsolatos legfontosabb döntések a nevelőtestület hatáskörébe tartoznak. A jogszabályok szerint bizonyos döntések a fenntartó, mások az intézmény vezetőjének hatáskörébe tartoznak. A tanulók döntési joga a diákönkormányzati munkában történő részvételre, annak szervezésére, szervezeti rendjének kialakítására korlátozódik a jogszabályok által meghatározott módon. A köznevelési törvényben és végrehajtási rendeletében meghatározottak szerint biztosítjuk annak lehetőségét, hogy a tanulók – a diákönkormányzat szervezeti keretei között – kifejthessék véleményüket a házirend, a szervezeti és működési szabályzat, valamint a pedagógiai program elkészítésekor. Ennek érdekében az osztályfőnökök és a diákönkormányzat patronáló tanára közreműködésével minden osztályban az életkornak megfelelő szinten és tartalommal ismertetjük a dokumentumok tartalmát, biztosítjuk az egyes tanulók és az osztályközösségek számára a véleménynyilvánítás lehetőségét. A dokumentumok

tanulói véleményezése a diákönkormányzat hatásköre annak szervezeti és működési szabályzatában foglaltak szerint.

Ugyanakkor lehetőséget kívánunk biztosítani arra is, hogy egyes – a tanulóközösség egészére vonatkozó – döntések meghozatala előtt a tanulók szervezett formában részt vehessenek a döntést megelőző véleményezésben. A tájékoztatás és a tanulói vélemények beszerzésének módszerét az előző bekezdésben meghatározottal azonosan határozzuk meg.

A diákönkormányzat bevonásával biztosítjuk az iskola tanulóközössége számára azt a lehetőséget is, hogy a tanulók számára fontos döntéseket megelőzően – a diákönkormányzat vezetőjének vagy patronáló tanárának előzetes kérése alapján – részt vehetnek a nevelőtestületnek azokon az értekezletein, amelyeken az iskola munkájának értékelése történik.

5.8 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

5.8. 1 A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

Az együttműködés fórumai a *tanulókkal*	**Feladatok**
Iskolai szinten: Diákönkormányzat	A tanulók érdekeinek képviselete, véleményalkotás a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.
Osztályszinten: osztályfőnöki órák, osztályrendezvények, közös ünnepélyek	Az osztály, mint közösség formálása.
Iskola honlapja	Betekintés az iskola életébe, információadás

5.8.2 A szülők közösségét érintő együttműködési formák

Pedagógia munkák alapvető eleme ***a pedagógus és a szülő közötti egyenrangúságon alapuló partneri kapcsolat,*** amely a kölcsönös bizalmon, őszinteségen, megértésen alapul. Fontos az iskolai marketing, nyilvánosságot kell az iskolának teremtenie.
Az iskola igazán egyházi szelleme csak akkor születhet meg, ha szülők is közösséget alkotnak, hiszen „a keresztény hit is egy közösség ölén születik és növekszik” (Kat. Isk. 53.). Így a gyermekek egy egyházi közösségből kerülnek be az iskola közösségébe, és az iskola elvégzése után oda kerülnek vissza. Ez hatalmas garancia arra, hogy a gyerekeket az iskola után nem sodorja el az élet sokszínű áramlata. Az iskola a szülőktől is elvárja, hogy elfogadják az iskola egyházi jellegét, ne neveljenek, ne tegyenek az iskola ellen, hanem erkölcsileg, szükség esetén anyagilag is támogassák. Iskolával kapcsolatos problémáikat az érintettekkel beszéljék meg. Az iskola feladata, hogy jogos problémák esetén a szülőkkel együtt megkeresse azok mindenki számára megnyugtató megoldását. Az iskola a szülőkkel igyekszik mindjobban megismertetni szellemiségét, nevelési alapelveit.

Az együttműködés fórumai *a szülőkkel*	Feladatok
Leendő 1. osztályos szülők szülői értekezlete	Az iskolában folyó munka megismertetése.
Osztályszintű szülői értekezlet évente két alkalommal	A szülők tájékoztatása a feladatokról, a tanuló fejlődéséről, programokról, egy-egy nevelési probléma megbeszélése. Az értekezlet idejéről, helyéről legalább három nappal korábban írásban kell tájékoztatni a szülőt.
Pályaválasztási ankét	Továbbtanulási lehetőségek megismerése.
Rendkívüli szülőértekezlet	Magatartási problémák, teljesítményromlás miatt, konfliktusok tisztázása érdekében. Megoldási lehetőségek keresése.
A szülők részéről megnyilvánuló beszélgetési, tájékozódási igényt minden alkalommal kielégítjük.	Személyesebb, egyéni információt ad a tanuló tanulmányi eredményéről, közösségi viselkedéséről. Tanácsadás.
Rendkívüli esetben szülők behívása	Rendkívüli problémák megbeszélése.
Nyílt tanítási órák 1-8. évfolyamon	Betekintés a tanulmányi munkába.
Családlátogatás: 1. és 5. évfolyamon minden tanuló, további évfolyamokon látogatás a hátrányos és veszélyeztetett helyzetű tanulók családjánál	A gyerek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében. A pedagógus a szülővel előzetesen egyezteti az időpontot.
Közösségi rendezvények (mikulásünnepségek, KI-MIT-TUD?, Anyák Napja, osztálykirándulások)	Betekintés a közösségi életbe.
Iskolai szülői munkaközösségek	Tájékoztatás az iskola életéről, munkájáról, a programokról.
Iskola honlapja	Tájékoztatás az éves munkatervről, informálás.
Családi napok	Nevelő, szülő, gyermek egymás jobban megismerése.

A szülők részéről elvárhatjuk:

- aktív részvételt az iskolai rendezvényeken,
- ötletgyűjtést az előadások (hitéleti, nevelési, stb.) témáihoz,
- őszinte véleménynyilvánítást,
- együttműködő magatartást,
- nevelési problémák őszinte megbeszélését, a közös megoldásra való törekvést,

- érdeklődő, segítő hozzáállást,
- szponzori segítségnyújtást.

5.8.3 Kapcsolattartás az iskola partnereivel

A külső partnerekkel történő kapcsolattartás szabályozása jelentős részben a szervezeti és működési szabályzat jogkörébe tartozik, így az iskola-egészségügyi ellátást biztosító szervezettel, a családsegítő szolgálattal, a pedagógiai-szakmai szolgáltatókkal való kapcsolattartás további szabályozására nincsen lehetőség.
Iskolánk folyamatos szakmai kapcsolatot tart:

- Az intézmény fenntartójával, az Egri Főegyházmegyével
- Jászfényszaru Plébániával
- Katolikus Pedagógiai Intézet
- Karitasszal
- Művelődési Házzal
- Helyi Alapítványokkal
- Helyi Civil szervezetekkel

Iskolánk és partnereink feladata és szerepköre a környezet-és egészségvédelemben:

Humán erőforrások	Feladat, szerepkör	Erősségek
Iskolavezetőség	Támogatja a környezeti nevelési programokat. A minőségi munka részeként értékeli az ilyen tevékenységet. Anyagi forrásokat teremt. Ösztönző rendszert dolgoz ki. Aktívan részt vesz az egyes programokban.	Elkötelezett, hiteles személyiségek legyenek a pedagógusok és a diákság számára. Hasznosítható kapcsolatrendszerrel rendelkezzenek. Kreativitás, nyitottság, tolerancia.
Pedagógusok	Kidolgozzák és a tantárgyakba beépítve tanítják az egyes környezet-egészségügyi tartalmakat.	Minden pedagógus folyamatos feladatának tekintse a környezet-egészségvédelemre nevelést tantárgyától függetlenül.
Osztályfőnökök	Évfolyamokra lebontva az egészség- és a környezeti neveléshez szükséges tartalmak feldolgozása	Használja ki az aktualitásokat osztályközösségi megbeszéléseken. Működtesse a felelősi rendszert.

Humán erőforrások	Feladat, szerepkör	Erősségek
Gyermekvédelmi felelős	A hátrányos és a veszélyeztetett tanulók segítése.	Családok bevonása, konkrét segítségadás, vagy közvetítés.
Iskolaorvos, védőnő	Előadások tartása az egészséges életmódról, a környezeti ártalmakról. Segíti a tanár munkáját az egészségmegőrzésben.	Szakmai kompetencia, személyes ráhatás.
Technikai dolgozók	A programok tárgyi feltételeinek biztosítása, tantermek, vizesblokkok, világítási hálózat karbantartása.	Az iskola kertjének ápolása, gondozása, szelektív és folyamatos hulladékgyűjtés segítése.
Diákok	A tervezett éves programban vesznek részt (hallgatóság, tevékeny részvétel, megfigyelések, kezdeményezések).	Valamennyi diák érintett a programban. Havi rendszerességgel osztálytermek dekorálása, napi rendszerességgel a tanterem rendjéért, tisztaságáért való felelősség. A fő hangsúly a szemléletformáláson van.
Szülők	Előadások tartása, szemléltető eszközök gazdagítása, anyagi támogatás, külső erőforrások felkutatása.	Tevékeny részvétel a programokban, az ő szemléletük is formálódik, a környezeti- és egészség- nevelés túlmutat az iskola falain.

5.9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

5.9.1 A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett *tanulmányok alatti vizsgákra,* azaz:

- *osztályozó vizsgákra,*
- *különbözeti vizsgákra,*
- *javítóvizsgákra* vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- aki különbözeti vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- *akik átvételüket kérik az intézménybe* és ennek feltételeként az intézmény igazgatója *különbözeti vizsga letételét írja elő.*

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

5.9.2 Az értékelés rendje

Ha a vizsgatantárgy írásbeli vizsgarészt is tartalmaz, akkor az írásbeli vizsga lezárását követően a vizsgáztató tanár kijavítja a dolgozatot. Követelmény, hogy a dolgozat javítása pontozásos rendszerben történjék, az egyes részpontszámokat és az egyes részekre kapható maximális pontszámot egyaránt meg kell jelölni.

A vizsgatárgy akár *egy vagy több vizsgarészt tartalmaz,* az egyes vizsgarészekben elért pontszámok összege alapján az osztályzat a követezőként határozandó meg:

- **1 – 29% – elégtelen**
- **30 – 49% – elégséges**
- **50 – 74% – közepes**
- **75 – 89% – jó**
- **90 –100% – jeles.**
-

Nem egész százalékos eredmények elérése esetén a kerekítés általános szabályait kell alkalmazni.

Amennyiben a tanuló a tanulmányok alatti vizsgát több évfolyam anyagából kívánja letenni, akkor a vizsgákat minden évfolyam anyagából külön vizsgán kell megszereznie.

5.9.3 A vizsgatárgyak részei és követelményei

A vizsgatárgyak részei alsó tagozatban

	Írásbeli	Szóbeli	Gyakorlati
Magyar nyelv és irodalom	**70 %**	**30 %**	
Angol nyelv	**50%**	**50%**	
Matematika	**100 %**		
Környezetismeret	**50 %**	**50 %**	
Hittan	**50 %**	**50 %**	
Ének-zene			**100 %**
Vizuális kultúra			**100 %**
Technika, életvitel és gyakorlat		**40%**	**60 %**
Testnevelés és sport			**100 %**

Minimumkövetelmények 1. évfolyam

Magyar nyelv- és irodalom

A tanuló képes legyen

- egyszerű szóbeli közlések megértésére, utasítások végrehajtására, kérdésekre való válaszadásra;
- meghallgatott vagy olvasott mese, történet elmondására segítséggel;
- az udvarias érintkezés tanult formáinak alkalmazására valóságos szituációkban (köszönés, bemutatkozás, kérés, köszönetnyilvánítás)
- a tanult memoriterek elmondására;
- magyar ábécé betűinek fölismerésére, összeolvasására;
- kiejtés szerint írandó szavak, szószerkezetek, rövid mondatok – a tanuló fejlettségi szintjének megfelelő
- néma és hangos olvasására;
- másolásra kötött betűkkel írott mintáról, a saját nevének önálló, helyes leírására;
- a j hang helyes jelölésére a taneszközökből megismert szavak körében;
- szavak írására másolással: betűtévesztés, betűcsere, betűkihagyás nélkül.
- a leírt nyelvi anyag fölolvasására, javítására összehasonlítással.

Memoriterek tanulása:

- *2-3 mondóka, soroló, találós kérdés, népdal;*
- *Petőfi Sándor: A tavaszhoz;*
- *Weöres Sándor: Szunnyadj, kisbaba; Kocsi és vonat;*
- *Csanádi Imre: Farkas üvölt;*
- *Szabó Lőrinc: Tavasz;*
- *Kányádi Sándortól 1-2 szabadon választott vers.*

Matematika

- Számok olvasása, írása 20-as számkörben.
- Számfogalom, számok tulajdonságai, biztos számlálás 20-as számkörben (páros, páratlan, számszomszédok).
- Hozzátevés, elvétel tevékenységgel, megfogalmazása szóban.
- Összeadás, kivonás, bontás, pótlás 20-as számkörben.

– Egyszerű összefüggések: több, kevesebb, egyenlő megfogalmazása, lejegyzése, relációs jelek alkalmazása.
– Egyszerű szöveges feladatok értelmezése, megoldása, válasz megfogalmazása.
– Síkbeli alakzatok megkülönböztetése, alak megnevezése, csoportosítása (logikai készlet).

Környezetismeret

Képességeinek megfelelően első osztály végén a tanuló:

– tájékozódjon jól saját testén, tudja megnevezni főbb testrészeit.
– tudja az irányokat helyesen használni.
– ismerje az iskola nevét, annak helységeit, s azokat rendeltetésszerűen használja.
– tudja elmondani saját lakcímét, szülei nevét.
– Ismerje a napszakokat, a hét napjait, a hónapok, évszakok nevét, azok sorrendjét.
– tudjon röviden beszámolni a napi időjárásról.
– tudja megkülönböztetni az élőt és az élettelent.
– ismerje fel a növények és az állatok legfontosabb részeit.

Ének-zene

- A tanulók 10 népdalt és gyermekdalt elő tudnak adni a kapcsolódó játékokkal emlékezetből.
- Érzik az egyenletes lüktetést, tartják a tempót, érzékelik a tempóváltozást.
- A tanult zenei elemeket (ritmus, dallam) felismerik.

Vizuális kultúra

- 4-5 munkadarab bemutatása (festés, ragasztás).
- A képalkotó tevékenységek közül személyes kifejező alkotások létrehozása.

Technika, életvitel és gyakorlat

- A hétköznapjainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján.
- Célszerű takarékosság lehetőségeinek ismerete.
- Képlékeny anyagok, papír, faanyagok magabiztos alakítása.
- Az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használata.
- A munka közbeni célszerű rend, tisztaság fenntartása.
- Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása.

- Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során.

Testnevelés és sport

- természetes mozgások ismerete
- gurulóátfordulás előre-hátra, mérlegállás
- 3 perc folyamatos futás

Minimumkövetelmények 2. évfolyam

Magyar nyelv- és irodalom

A tanuló képes legyen

- ismert típusú írott utasítások megértésére, végrehajtására;
- kérdésekre adott válaszok értelmes megfogalmazására;
- a mindennapi érintkezés nyelvi formáinak alkalmazására, udvarias viselkedésre;
- a tanult memoriterek szöveghű elmondására;
- szavak, szószerkezetek, rövid mondatok néma és hangos olvasására: legalább a szavak egyben tartásával;
- olvasmányok tartalmának elmondására tanítói kérdésekre;
- tartalmilag tisztázott és megértett szöveg felkészülés utáni felolvasására. A felolvasott szöveg mondatokra tagolására: szünettartás, levegővétel;
- 8-10 soros, a tanulóknak ismert témájú szöveg önálló megismerésére, megértésének igazolására kérdések megválaszolásával;
- az ábécérend ismeretére,
- hosszú magán- és mássalhangzók fölismerésére;
- a hosszú hangok jelölésére az írásban;
- Felismeri és megnevezi a tanult nyelvtani fogalmakat, szükség szerint felidézi és alkalmazza a helyesírási szabályokat begyakorolt szókészlet körében. 30-40 begyakorolt szó esetében helyesen jelöli a j hangot. Az egyszerű szavakat helyesen választja el.
- Írása rendezett, a betűket olvashatóan alakítja és kapcsolja egymáshoz
- rövid, fonetikusan írandó szavak hibátlan lejegyzésére, tollbamondásra, a kiejtéstől eltérőké másolással.
- Másoláskor nem vét írástechnikai hibát. Szövegminta alapján felismeri és kijavítja hibáit. Percenként 15-20 betűt ír.
- a j hang biztos jelölésére 20 – a tanulók által gyakran használt – szótőben;
- a mondatok nagybetűvel való kezdésére, szavakra tagolására;
- a szavak elválasztására a szótagolás szabályai szerint.

Memoriterek:

- Mondókák, sorolók, találós kérdések, népdalok. Mesemondás.
- *Petőfi Sándor: Itt van az ősz, itt van újra...(részlet) Anyám tyúkja;*
- *József Attila: Altató;*
- *Móra Ferenc: Cinege cipője;*
- *Szabó Lőrinc: Csiga-biga;*
- *Weöres Sándor, Kányádi Sándor, Zelk Zoltán verseiből szabadon választott*

Matematika

- Számok helye a számegyenesen, nagyság szerinti sorrendje.
- A számok néhány tulajdonságának ismerete: adott szám jellemzése a megismert tulajdonságokkal.
- A számok közötti kapcsolatok felismerése.
- Alapműveletek (összeadás, kivonás, szorzás, részekre osztás, bennfoglalás, maradékos osztás) értelmezése kirakással. Műveletek megoldása szóban.
- A kisegyszeregy biztonságos ismerete.
- A számok közötti kapcsolatok műveletekkel történő megjelenítése.
- Tagok felcserélhetőségének ismerete.
- Fordított műveletek alkalmazása.
- A műveletek közötti kapcsolatok felismerése.
- A kapcsolatok kifejezése szóban.
- Állítások megfogalmazása tevékenységről, rajzról.
- Állítások igazságának megítélése.
- Nyitott mondat kiegészítése igazzá tevése.
- Nyitott mondat készítése ábráról.
- Szöveges feladatok értelmezése, megoldása:
- Lejegyzés (ábrázolás)
- Műveltek kijelölése
- Számolás
- Ellenőrzés
- Válasz megfogalmazása

- Adott szabályú sorozat folytatása.
- Sorozatok képzése.
- Testek létrehozása másolással megadott egyszerű feltétel szerint.
- Élek, csúcsok, lapok felismerése, számbavétele a kocka és a téglatest esetében.
- Síkidomok létrehozása másolással, megadott egyszerű feltétel szerint.
- Csoportosítás, válogatás tulajdonságok szerint.
- Gyakorlati mérések a tanult egységekkel.
- A tanult szabványmértékegységek ismerete; használata.

Környezetismeret

- Megfigyeléseiről, tapasztalatairól a tanuló tudjon szóban beszámolni tanítói kérdések alapján!
- Tapasztalatait rögzítse tanítói segítséggel! Ismerje fel a tanult jelenségeket rajzról, képről!
- Ismert témakörben csoportosítson megadott szempont szerint!
- Legyen képes méréseket végezni, használja helyesen a tanult mértékegységeket!
- Használja helyesen a napszakok nevét! Sorolja fel az évszakokat és a hónapokat helyes sorrendben!
- Nevezze meg az évszakok jellemző időjárási jelenségeit!
- Mutasson be a tanult élőlények közül egyet, sorolja fel jellemző jegyeit!
- Tájékozódjon jól saját testén! Ismerje a fontosabb élelmiszercsoportokat, valamint ezek arányos fogyasztását egészsége érdekében!
- Fogadja el a másságot és a testi fogyatékos embereket!
- Ismerje és használja pontosan a helyet, helyzetet jelentő (előtte, mögötte, közötte, alatta, fölötte, mellette) kifejezéseket!
- Nevezze meg otthona és az iskola között lévő legfőbb közlekedési veszélyforrásokat, ismerje azok elkerülésének módját!
- Ismerje lakóhelye főbb jellegzetességeit!
- Ismertessen egyet a település hagyományai közül!

Ének-zene

- A tanulók 10 népdalt és gyermekdalt elő tudnak adni a kapcsolódó játékokkal emlékezetből.
- Érzik az egyenletes lüktetést, tartják a tempót, érzékelik a tempóváltozást. A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmusgyakorlatot pontosan, folyamatosan szólaltatják meg.

Vizuális kultúra

- Az életkornak megfelelő, felismerhető ábrázolás készítése. 4-5 munkadarab.
- A képalkotó tevékenységek közül személyes kifejező alkotások létrehozása.

Technika, életvitel és gyakorlat

- A hétköznapjainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása.
- Célszerű takarékosság lehetőségeinek ismerete.
- Képlékeny anyagok, papír, faanyagok, szálas anyagok, textilek magabiztos alakítása.
- Az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használata.
- A munka közbeni célszerű rend, tisztaság fenntartása.
- Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása.

Testnevelés és sport

- testrészek megnevezése
- -4 perc folyamatos futás
- -2-4 percből álló mozgásformából álló egyszerű tornagyakorlat bemutatása
- futó-, ugró- és dobóiskolai alapgyakorlatok végrehajtása

Magyar nyelv- és irodalom

A tanuló képes legyen

Magyar nyelvtan

- a tanult tulajdonnevek nagybetűvel való kezdésére;
- az időtartam helyes jelölésére a begyakorolt esetekben;
- egyszerű szavak elválasztására önállóan;
- igék, főnevek, melléknevek fölismerésére és szófajának megnevezésére;
- a többes szám kifejezésének fölismerésére;
- a j hang helyes jelölésére a tanult szófajokban (az előző évihez viszonyítva újabb 20 szó);
- a korosztály szókincsében megtalálható, a kiejtésnek megfelelően írandó szavak helyes rögzítésére;
- a szöveg mondatokra tagolására; a mondatkezdés- és zárás helyes jelölésével;
- írásmunkák elvégzésére olvashatóan, tetszetős formában, az íráshasználathoz szükséges tempóban;
- az önálló írásbeli munkák javítására tanítói segítséggel.

Magyar irodalom

- fél oldal terjedelmű ismeretterjesztő vagy szépirodalmi olvasmány önálló (néma) olvasására,
- ismert szöveg felkészülés utáni érthető, tagolt felolvasására: a szószerkezetek egyben tartásával;
- tiszta artikuláció (az egyéni adottságok figyelembevételével), a helyzetnek megfelelő hangerő alkalmazására
- egyszerű szerkezetű mesék, elbeszélések eseményeinek elmondására néhány összefüggő mondattal;
- a témával kapcsolatos kérdések, válaszok megfogalmazására;
- a szövegértés bizonyítására feladatok megoldásával;
- ismert feladattípusok utasításának önálló megértésére, elvégzésére
- könyvek használatára ismeretek szerzéséhez;
- hat-nyolc értelmes, összefüggő mondat írására megadott vagy választott témáról;

- az időrend megtartására események leírásakor;
- memoriterek szöveghű, helyesen tagolt előadására;

Memoriterek:

- Kölcsey Ferenc: Himnusz (2 versszak);
- Petőfi Sándor: Füstbe ment terv;
- Petőfi Sándor: Nemzeti dal (3 versszak);
- Vörösmarty Mihály: Szózat (részlet);

3-4 szépirodalmi szemelvényből 4-5 mondatos, tartalmilag összefüggő szöveg;

Angol

- What's your name?
- Greetings, Numbers 1-12
- Colours
- What's this/that? It's a ….
- Is it a…? Yes. . / No.
- I'm / you're /he's / she's
- Can / Can't
- Wild animals
- There is / There are
- Places in town

Matematika

- Halmazok tulajdonságainak felismerése, részhalmaz jellemzése.
- Biztos számfogalom 1000-es számkörben.
- Számok írása, olvasása 1000-ig.
- Számok nagyságrendjének és helyi értékének biztos ismerete.
- Számok képzése, helyi érték szerinti bontása.
- Műveletek leolvasása ábráról, megjelenítése tevékenységgel.
- Az alapműveletek eljárásainak alkalmazása szóban és írásban
- Egyszerű nyitott mondat kiegészítése igazzá, hamissá.
- Nyitott mondat igazsághalmazának megkeresése kis véges alaphalmazon behelyettesítéssel.
- Szöveges feladatok értelmezése, adatainak lejegyzése, megoldási terv készítése.

- Szöveges feladat megoldása közvetlenül az értelmezésre szolgáló tevékenységgel, ábrákkal és matematikai modellel.
- A számítások helyességének ellenőrzése és az eredmény értelmezése.
- Egyszerű sorozatok szabályának megállapítása. Egyszerű sorozat folytatása.
- Kapcsolatok keresése táblázatok adatai között.
- Testek építése modellről
- Síkidomok előállítása tevékenységgel.
- Téglalap, négyzet tanult tulajdonságainak felsorolása modell segítségével
- Mérés alkalmi és szabvány egységekkel.
- A gyakorlatban végrehajtott mérések alapján a mértékegység és mérőszám kapcsolatának megállapítása.
- Át- és beváltások a tanult mértékegységekkel gyakorlati mérésekhez kapcsolódva.
- A tanult szabvány mértékegységek gyakorlati alkalmazása.
- A biztos és a véletlen megkülönböztetése konkrét tapasztalatszerzés útján

Környezetismeret

- A tanuló rögzítse írásban tapasztalatait, megfigyeléseit, méréseit az előzetesen megbeszélteknek megfelelő módon! Tapasztalatai alapján döntsön mondatok, rövid szövegek igazságtartalmáról! Olvassa le helyesen a hőmérőt! Használja helyesen a tanult mértékegységeket!
- Nevezze meg az anyag halmazállapotait, azok néhány jellemzőjét! Közvetlen környezetéből nevezzen meg példákat a halmazállapot-változásra! Használja helyesen az oldódás, olvadás szavakat! Ismerje a mentők, tűzoltók, rendőrség telefonszámát, értesítésük módját!
- Nevezzen meg a környezetéből néhány fontosabb jellemző élőlény fajt! Sorolja fel az élőlények életfeltételeit, ismerje az életjelenségeket!
- Ismerje, hogyan kerülhetők el a betegségek! Tudja megkülönböztetni az egészséges és a beteg állapotot! Tervezze meg változatos, egészséges étrendjét!
- Tájékozódjon az iskola környékéről készített térképvázlaton! Állapítsa meg helyesen iránytű segítségével a fő világtájakat. Nevezze nevén a település jellemző felszíni formáit, felszíni vizeit, nevezetes épületeit, közlekedési eszközeit!
- Ismertessen egyet a település hagyományai közül!

Ének-zene

- A tanulók 15 dalt el tudnak énekelni emlékezetből .A tanult zenei elemeket (pl. metrum, ritmus, dallam, dinamikai jelzések) felismerik kottaképről (kézjel, betűkotta).
- A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmus gyakorlatot pontosan, folyamatosan szólaltatják meg.
- Meg tudják nevezni a zeneművekben megszólaló ismert hangszertípusokat.

Vizuális kultúra

- Élmény- és emlékkifejezés, illusztráció készítése; síkbáb és egyszerű jelmez készítése; jelek, ábrák készítése; egyszerű tárgyak alkotása. 6-7 munkadarab
- Az újként megismert anyagok és eszközök, technikák az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználata.
- A legismertebb formák, színek, vonalak, térbeli helyek és irányok.

Technika, életvitel és gyakorlat

- A hétköznapjainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása.
- Egyszerű tárgyak elkészítése mintakövetéssel.
- Munkaeszközök célszerű megválasztása és szakszerű, balesetmentes használata.
- Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása.

Testnevelés és sport

- 5 perc folyamatos futás
- 3-6 torna-és /vagy táncelem összekötése
- különböző mozgás intenzitású feladatok végrehajtása (futásnál sprint, közepes, hosszútávú)
- egy atlétikai versenyszám mozdulatsorának bemutatása

Magyar nyelv és irodalom

A tanuló képes legyen

- feladatok utasításainak önálló értelmezésére, végrehajtására;
- érthető, helyesen tagolt, a magyar nyelv hangzástörvényeinek megfelelő beszédre a mindennapi kommunikációban, vers- és prózamondás közben a mondanivaló értelmes megfogalmazására szóban, figyelni a beszédpartnerre;
- a memoriterek szöveghű előadására: törekvés az érzelmek kifejezésére, a hallgatósággal való kapcsolattartásra;
- együttműködésre a társakkal dramatikus játékok és hagyományőrző népszokások előadásában;
- előzetes felkészülés után: szöveghű, folyamatos, a tartalmat kifejező felolvasásra az élőbeszéd üteméhez közelítő tempóban és szabályos hanglejtéssel;
- olvasmányok tartalmának elmondására néhány összefüggő, értelmes mondattal;
- egy-másfél oldal terjedelmű, az életkornak megfelelő szöveg önálló (néma) olvasására, a szövegértés bizonyítására egyszerű feladatok megoldásával;
- a művek által keltett élmények megfogalmazására tanítói segítséggel;
- legnagyobb költőink, íróink nevének és a tőlük olvasott művek címének, témájának megjegyzésére;
- egyszerű szerkezetű regény önálló olvasására;
- tájékozódásra a szótárokban;
- a könyvek tartalomjegyzékének használatára;
- az ábécérend ismeretére;

Készség szinten megkövetelhető tevékenységekre:

- a hangok időtartamának jelölése a begyakorolt esetekben;
- a *j* hang betűjelének helyes megválasztása 30-40 szótőben, jelölése a toldalékokban;
- a mondat és a tulajdonnevek tanult eseteinek nagybetűs kezdése;
- a múlt idő jelének helyes használata;
- az igekötő és az ige leírása, ha az igekötő közvetlenül a hozzá tartozó ige előtt vagy után áll; a melléknév, a számnév fokozott alakjának helyes írásmódja;
- a keltezés egyszerű alakjának írása;

– szavak elválasztása *(kivéve az összetett szókat és a tulajdonnevek nehezebb eseteit)*;

Jártasság szinten megkövetelhető tevékenységekre:

– szavak csoportosítása a tanult szófajok szerint;
– egyalakú szótövek fölismerése;
– a tanult szófajok toldalékos alakjainak írása;
– a hangkapcsolati törvények helyes jelölése szóelemzés segítségével;
– a mondatfajták megnevezése konkrét esetekben,
– záró írásjelük helyes megválasztása;
– közös előkészítés után 6-8 összefüggő mondat terjedelmű írásbeli fogalmazás készítésére a megadott témáról:
– elbeszélés, leírás vagy levél;
– a szövegműfajnak és a témának megfelelő szókincs használatára;
– írásbeli feladatok elvégzésére a kívánt helyesírási és íráshasználati normák megtartásával;
– önellenőrzésre, hibajavításra tanítói utasításra; helyesírási szótár használatára.

Memoriterek

– Kölcsey Ferenc: Himnusz (minden versszak);
– Petőfi Sándor: Nemzeti dal;
– Petőfi Sándor: A Tisza (1-2. és 14-15. versszak);
– József Attila: Mama;
– 4-5 szólás, közmondás, találós kérdés, magyar népdal;
– 4-5 szépirodalmi szemelvényből 4-5 mondatos tartalmilag összefüggő szöveg;
– Egy ifjúsági regény elolvasása a pedagógus és a tanulók közös megegyezése alapján;

Angol

– What's your name? How old are you?
– Greetings, Numbers 1-20
– What's this? It is a/an ..
– Imperatives. Is it a… Yes, it is. / No, it isn't.
– I am / you are / s/he is / it is.
– Are you / is s/he / is it / are we?

- Can / Can’t
- Have / Has got.
- Prepositions of place

Matematika

- Biztos számfogalom tízezres számkörben.
- Számok helyi érték szerinti írása, olvasása.
- Számok képzése, bontása.
- Számok nagyságának és a számjegyek különféle értékének biztos ismerete.
- A tízes, százas, ezres számszomszédok meghatározása.
- Szóbeli és írásbeli műveletek értelmezése és megoldása.
- A becslés, ellenőrzés eszközként való alkalmazása.
- A helyes műveleti sorrend ismerete és alkalmazása a négy alapművelet körében.
- Szöveges feladathoz tartozó számfeladat alkotása, és ezzel a szöveges feladat megoldása.
- Adott halmaz elemeinek szétválogatása adott szempont szerint.
- Nyitott mondat igazsághalmazának megkeresése véges alaphalmazon.
- Egyszerű és összetett szöveges feladatok megoldása.
- Megoldási algoritmusok alkalmazása.
- Sorozat szabályának felismerése, sorozat folytatása.
- A szabály megfogalmazása egyszerű formában.
- Összetartozó elemek táblázatba rendezése.
- Összefüggés felismerése a táblázat elemei között.
- Adatgyűjtés táblázatok leolvasásával. Példák megfogalmazása a biztos, a lehetséges és a lehetetlen fogalmának használatával.
- Mérés szabvány egységekkel.
- Át- és beváltások a tanult mértékegységekkel gyakorlati mérésekhez kapcsolva, illetve ilyenek felidézése nyomán.
- Számítások a kerület és terület megállapítására.
- Adott feltételeknek megfelelő geometriai alakzatok építése síkban, térben.
- Geometriai tulajdonságok felismerése, alakzatok kiválasztása a felismert tulajdonság alapján.

- Transzformációk létrehozása eltolás és tükrözések segítségével.

Környezetismeret

- A tanuló keressen a tankönyvön kívül más ismerethordozókból a tananyaghoz kapcsolódó információkat!
- Tanítói kérdésre néhány mondatos összefüggő felelettel válaszoljon!
- Tudja az élőlényeket megfelelő csoportba besorolni, ismerje ezeknek a csoportoknak fő jellemzőit.
- Mutasson be egy-egy ismert növényt, emlőst, madarat és gerinctelen állatot a lakóhely környezetéből!
- Nevezze meg az életükhöz szükséges környezeti feltételeket!
- Nevezzen meg a környezetéből környezetszennyező forrásokat, ismerje azok egészségkárosító hatásait!
- Legyen képes méréseket végezni a tanult körben az emberi testen, nevezze meg a tanult élettani jellemzőket!
- Tudja, hogyan őrizheti meg egészségét, és mi veszélyezteti azt leginkább!
- Tudjon irányokat meghatározni fő égtájak segítségével.
- Ismerje a domborzat jelölését a térképen!
- Ismerje fel a Földön kívüli térségek létét!
- Találja meg lakóhelyét, valamint az ország nagy tájegységeit Magyarország domborzati térképén!
- Ismerje lakóhelyének védett természeti értékeit!
- Mutassa be a lakóhelyéhez közeli kirándulóhelyek egyikét!
- Nevezze meg a különbségeket az eltérő településtípusok között!
- Tudja, hogyan lehet megközelíteni a szomszédos településeket!
- Nevezzen meg veszélyhelyzeteket járművel való közlekedés, kerékpározás közben!
- Nevezze meg a lakóhelyén élő népcsoportokat, beszéljen szokásaikról, hagyományaikról!
- Rendelkezzenek az életkoruknak megfelelő környezeti erkölccsel, társadalmi–természeti felelősséggel, együttműködő-képességgel, a személyes és közös felelősségtudat alapjaival!

Ének-zene

- A tanulók 20 dalt el tudnak énekelni emlékezetből több versszakkal.

– Meg tudják nevezni a zeneművekben megszólaló ismert hangszertípusokat.

Vizuális kultúra

- Az újként megismert anyagok és eszközök, technikák az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználata.
- A legismertebb formák, színek, vonalak, térbeli helyek és irányok, illetve komponálási módok használata, 6-7 munkadarab
- Az életkorhoz igazodó biztonságos internet- és mobilhasználat szabályainak ismerete, alkalmazása. - - A hálózati kommunikációban való részvétel során fontos és szükséges viselkedési szabályok elsajátítása, alkalmazása.
- Életkorhoz igazodó fejlesztő, kreatív internetes tevékenységek megismerése.

Technika, életvitel és gyakorlat

– Mindennapokban nélkülözhetetlen praktikus ismeretek elsajátítása és begyakorlása.
- A hétköznapjainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása, érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása.
- Egyszerű tárgyak elkészítése mintakövetéssel.
- Munkaeszközök célszerű megválasztása és szakszerű, balesetmentes használata.
- Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása.

Testnevelés és sport

- 7 perc folyamatos futás
- 3 lépéses dobóritmus ismerete
- Részben önállóan tervezett 3-6 torna és vagy táncelem összekötése zenére is.

A vizsgatárgyak részei felső tagozatban

	Írásbeli	Szóbeli	Gyakorlati
Magyar nyelv	100 %		
Irodalom	50 %	50 %	
Angol	50 %	50 %	
Matematika	90 %	10 %	
Hittan	50 %	50 %	
Történelem	50 %	50 %	
Természetismeret - Biológia	50 %	50 %	
Természetismeret - Földrajz	50 %	50 %	
Fizika	80 %	20 %	
Kémia	60 %	40 %	
Biológia – egészségtan	50 %	50 %	
Földrajz	50 %	50 %	
Ének-zene		30 %	70 %
Dráma és tánc/Hon- és népismeret			
Vizuális kultúra		20 %	80 %
Informatika		30 %	70 %
Technika, életvitel és gyakorlat		50 %	50 %
Testnevelés és sport			100 %

Minimumkövetelmények 5. évfolyam

Magyar nyelv

HELYESÍRÁS:

- Írása legyen rendezett, olvasható.
- Megfelelő tempóban írjon diktálás esetén.
- Kevés hibával másoljon 8-10 soros szöveget vagy 10-15 nehéz szót.

NYELVTANI ISMERETEK:

- Tudja, mit jelent a kommunikáció szó, mik a tényezői.
- Tudja felsorolni a beszélőszerveket.
- Ismerje a következőket: hangok felosztása, a magán- és a mássalhangzók felosztása
- Ismerje a mély és magas magánhangzókat.
- Tudja, mi a hangrend törvénye, és azt ismerje fel a szavakban, ill. maga is tudjon példákat gyűjteni.
- Tudja felsorolni a helyesírási alapelveket: a kiejtés, a hagyomány és a szóelemzés elvét.
- Ismerje az abc-t, a betűrendbe sorolás szabályait, ezt a gyakorlatban is tudja alkalmazni.
- Tudjon egyjelentésű és rokon értelmű szavakat gyűjteni, ismerje fel az ellentétes jelentést a szavak között.

Magyar irodalom

- A tanuló legyen képes életkorának megfelelő tempóban olvasni a tk. prózai és verses szövegeit. Az ismert szövegeket tudja értelmezni.
- Tudjon felsorolni néhányat az év során tanult művek közül címmel és szerzővel együtt.
- Adott műcímhez tudjon szerzőt (írót, költőt) rendelni, a tanult írók, költők nevéhez egy-egy mű címét társítani: (Petőfi: János vitéz, Alföld, Arany: Családi kör, Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk, stb).
- Ismerje és tudja vázlatosan elmondani Petőfi életét, tudjon néhány adatot Molnár Ferenc életéről, tudja elhelyezni a korban.
- Ismerje és tudja elmondani a János vitéz, a Tündérszép Ilona, Andersen: A teáskanna, A Pál utcai fiúk tartalmát.
- Ismerje az alábbi fogalmakat, tudja azok legfőbb sajátosságait: elbeszélő költemény, népdal, regény, mese, monda, mítosz

- Tudja felsorolni a szóképeket: metafora, hasonlat, megszemélyesítés, ismert szövegében tanári segítséggel ismerje fel őket.
- A tankönyvben lévő mítoszok közül egy szabadon választottnak tudja elmondani a tartalmát.
- Tudja elmondani az alábbi műveket önállóan (memoriterek):
  - Petőfi: János vitéz 5 vszk.. fej.
  - Az alföld (1-2. és utolsó 2 versszak).
  - Arany: Családi kör 2 vsz

Angol

- Számok szóban és írásban 1-100-ig.
- Egyszerű mondatokban főnevek és melléknevek használata.
- Utasítások az iskolában.
- Betűzés, az angol ABC ismerete.
- Birtokos szerkezet.
- Elöljárószók használata: in, on, under, opposite, between, behind, next to,in front of, to, at.
- Főnevek többes száma, rendhagyók is.
- Létezést jelentő mondatok kijelentő, kérdő, tagadó alakja.
- Levélírás, bemutatkozás.
- Birtokos névmások.
- Vásárlás.
- Have got, has got használata. /kérdő, tagadó is/
- Tantárgyak és napok nevei.
- Idő kifejezése, az óra ismerete.
- Present Simple /egyszerű jelen idő/ használata. (kijelentés, kérdés, tagadás) DO, DOES.
- Can és can’t és must segédigék használata.
- There is, there are kezdetű mondatok.
- Tulajdonságok leírása
- A Present Continuous (folyamatos jelen) használata kijelentő, kérdő, tagadó formában.

Szóban:

- Tudjon bemutatkozni: név, életkor, család, hobby, barátok.

- Tudjon leírást adni a saját vagy mások külső és belső tulajdonságairól.
- Tudja elmondani hol lakik, bemutatni a lakókörnyezetét és a lakást, ahol él.

Matematika

- Összeadás, kivonás,
- Egész számmal való szorzás, osztás a racionális számok körében.
- Koordináta rendszerben való tájékozódás.
- Téglalap kerülete, területe

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek

- Az eredményes osztályozóvizsga általánosan megfogalmazható feltétele a minimumkövetelmények teljesítése. Ezen belül külön hangsúly kerül a következőkre: A zsákmányoló és a termelő ember
- Az időszámítás alapfogalmai, a történelem korszakai, eltelt idő kiszámítása
- A Magyar nép vándorlása és a honfoglalás
- Árpád-házi királyaink
- Térképen való tájékozódás (atlasz és falitérkép) pl. irányok, földrészek, térképjelek értelmezése

Természetismeret - Biológia

A tanuló ismerje és használja helyesen a következő fogalmakat:

- csonthéjas termés, almatermés, bogyótermés,
- egynyári, kétnyári, évelő növény, raktározó főgyökér, hagyma,
- teljes átalakulás, rovar, bogár, lepke,
- gyökérgümő, pillangós virág, hüvelytermés,
- gyűrűsféreg, bőrizomtömlő,
- lágyszárú növény, fásszárú növény, fő-, és mellékgyökérzet,
- szalmaszár,
- gerinces, emlős, párosujjú patás, szarv, kérődzés,
- növényevő, redős zápfog,
- hiányos és teljes fogazat, mindenevő, gumós zápfog,
- madár, kapirgálóláb, magevő csőr, fészekhagyó fiókák,
- úszóláb, lemezes csőr, összetett szem, nyaló-szívó szájszerv,
- ragadozó, tarajos zápfog, behúzható karmok,

– metszőfog, szemfog, zápfog, veszettség,
– begy, zúzógyomor,
– rágcsáló fogazat, háziasítás.

A tanuló tudja felsorolni:

– a csonthéjas-, az alma-, és a bogyótermés részeit,
– a virág részeit,
– a növény részeit,
– az összetett gyomor részeit,
– az állatfajok családtagjait,
– a tojás részeit,
– magyar kutyafajtákat.

Természetismeret - Földrajz

A tanuló ismerje és használja helyesen a következő fogalmakat:

– vonalas mérték, magassági szám,
– alföld, dombság, hegység, középhegység, magashegység,
– főfolyó, mellékfolyó, csatorna, folyásirány, mocsár, tó,
– időjárás, éghajlat, középhőmérséklet, hőingás, szél,
– fennsík, cseppkő, törésvonal, magma, láva, vulkán, kőzet, érc,
– külső erők, belső erők, talaj, humusz,

A tanuló tudja felsorolni:

– a fő- és mellékvilágtájakat,
– a folyóvizek fajtáit,
– az időjárás és az éghajlat elemeit,
– néhány csapadék fajtát,
– vulkanikus és üledékes kőzeteket,
– a röghegységek és a lánchegységek tulajdonságait,
– a magashegységi növényöveket,
– a külső erőket,
– a talaj alkotórészeit,
– a Duna országait,

– a víz felhasználási lehetőségeit,

– a tavak keletkezésének módjait,

A tanuló tudja megmutatni a térképen:

- Magyarország nagytájait,
- Magyarország mészkőhegységeit, (1-1 példa)
- Magyarország vulkanikus hegységeit, (1-1 példa)
- Magyarország középhegységeit,
- a Kárpátokat és az Alpokat,
- a Dunát eredési helyétől a torkolatáig és az országokat, amelyeken áthalad,
- a Tiszát eredésétől a torkolatáig.

Ének-zene

- Régi stílusú népdalok jellemzői
- új stílusú népdalok jellemzői
- 33-népdal ismerete
- zenetörténetből:a barokk kor zenéje és szerzői
- a zenei ábécé

Vizuális kultúra

- A tanuló legyen képes vizuális minőségek, egyszerű képi közlések szóbeli megfogalmazására, olvasására.
- Személyiségéből adódó szinten fejezze ki élményeit, érzelmeit, fantáziaképeit vizuális eszközökkel.
- Ismerjen és használjon különféle ábrázolási technikákat.

Informatika

- Informatikai eszközök ismertetése, mint például a számítógép főbb egységeit, perifériáit. Fájl és mappakezeléssel kapcsolatos műveletek bemutatása..
- Prezentációkészítő alkalmazás használata a gyakorlatban. Információszerzés az Internetről és azok alkalmazása.
- Elektronikus levelezés illetve az infokommunikáció szabályainak ismertetése. Adatvédelem jelentőségének hangsúlyozása.
- Könyvtári informatika használata, mint a kutatás és könyvtári szolgáltatások igénybevételének ismertetése.

Technika, életvitel és gyakorlat

- A következetes és rendszeres tisztálkodás ismerete.
- Az egészséges táplálkozás jelentősége.
- A családi munkamegosztás ismerete.
- A házi és ház körüli munkák gyakorlása.
- A szükséges eszközök és szerszámok szakszerű, balesetmentes használata.
- Környezetkímélő magatartás és takarékosság fontosságának felismerése.
- Helyes közlekedés.

Testnevelés és sport

- Kapott utasítás végreajtása
- állórajt
- 9 perc folyamatosfutás
- Kosárlabda,kézilabda, labdarúgás alapvető labdakezelési ismeretei
- 6 elembő álló összetett talajgyakorlat bemutatása
- egy támaszugrás bemutatása

Minimumkövetelmények 6. évfolyam

Magyar nyelv

Helyesírás:

- Írása legyen rendezett jól olvasható.
- Megfelelő tempóban tudjon írni diktálás esetén
- A legyen biztos a helyesírása a gyakorlott példákban
- Ismerje fel a tanult szófajok közül az alábbiakat: ige, főnév, melléknév, számnév, névmások: személyes, birtokos, mutató, kérdő
- Módosítószók közül igekötők
- Viszonyszók: névelő, névutó, kötőszók.
- a szófajok helyesírására, helyes használatára vonatkozó szabályok alkalmazása
- helyesírási szabályzat használata

Magyar irodalom

Szövegértés

- tudjon szöveget olvasni életkornak megfelelő tempóban hangos és néma olvasással
- tudja elvégezni az alábbi szövegelemző eljárásokat: szöveg tagolása, lényeg kiemelése, adatok kiemelése, téma megnevezése,
- tudja megnevezni az olvasott művekben a helyszínt, cselekményeket, szereplőket.
- Legyen képes személyes élmények megfogalmazására.
- Legyen képes a népköltészeti és műköltészeti alkotások megkülönböztetésére.
- Tudja szöveghűen előadni a kijelölt memoritereket.

Angol

- Cselekvés, történés, létezés leírása. – Present Continuous Tense helyes használata.
- Személyek leírása, tulajdonságok.
- Vásárlás.
- Megszólítás, üdvözlések, bemutatkozás
- Kétféle jelen idő, kérdő alakok, tagadások.
- Határozott és határozatlan névelők.
- There is/are…
- A számok.
- Sorszámnevek, dátumok kifejezése.
- Tárgyak az osztályban, színek, ruházat, sportok.

- Vásárlások.
- Jeles napok az évben, a hónapok nevei.
- Állatok és testrészek.
- Some/any
- Mutató névmások: this, that, these, those
- Múlt idő. (kijelentés, kérdés, tagadás)
- Rendhagyó múlt idejű igék.

Szóbeli:

- Bemutatkozás.
- Üdvözlések.
- Vásárlás.
- Egyszerű történet elmesélése múlt időben. (nyári élmény)

Matematika

- Műveletek a racionális számok körében,
- arányosság,
- százalék-számítás,
- tengelyesen szimmetrikus sokszögek tulajdonságai, szerkesztések.
- Téglatest felszíne, térfogata.

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek

- ~~Árpád-házi királyaink~~
- Törökellenes harcok, a 3 részre szakadt Magyarország
- Amerika felfedezése- és gazdasági következményei
- Rákóczi-szabadságharc
- Magyarország a Habsburg Birodalomban
- Széchenyi és Kossuth, a reformkor főbb kérdései
- Forradalom és szabadságharc 1848-49 események atlasz segítségével
- Térképen való tájékozódás (atlasz és falitérkép)

Természetismeret - Biológia

- Tudja a tanuló ,hogy miként változik a növényzet és az állatvilág Mo-on a magasság emelkedésével.
- Erdeink legjellemzőbb élőlényeit ismerje, gazdasági jelentőségüket és az életközösségekben betöltött szerepét.

- Környezetvédelem (az erdőben, vízparton,vízben, mezőn)
- Ismerje a vízi és vízpartok élővilágát, jellemzőit és az élőlények közötti kölcsönhatásokat.
- A mező élővilága és az élőlények közötti kölcsönhatások.
- Rendszertan

Természetismeret - Földrajz

- Tudja felismerni a kontinenseket, óceánokat.
- Tájékozódási ismereteinek bővítése a hosszúsági és szélességi körök megismertetésével.
- Ismerje a Föld gömb alakjának következményeit.
- Ismerje a Föld forgásának és a Nap körüli keringésnek a következményeit.
- Jellemezze az egyes éghajlati övezeteket.
- Ismerje hazánk földrajzi helyzetét.
- Ismerje hazánk egyes tájainak felszínét, éghajlatát, vizeit, legfontosabb környezeti értékeit

A tanuló tudja megmutatni a térképen:

- a kontinenseket és óceánokat
- a nevezetes szélességi köröket
- az éghajlati övezeteket
- Magyarország nagytájait
- Magyarország nagyobb folyóit, tavait
- Magyarország nemzeti parkjait

Ének-zene

- zenetörténetből: a klasszicizmus zenéje és szerzői
- 3-3 népdal ismerete
- a históriás ének
- a módosító jelek

Vizuális kultúra

- Vizuális kifejezéseiben legyen képes az érzelmeket kiemeléssel, átírással kifejezni. Rendelkezzen az ehhez szükséges színelméleti és képszerkesztési alapismeretekkel.
- Ismerje a különféle művészeti ágakat és műfajokat, valamint azok jellemzőit, elemzésük módjait.
- Ismerje és alkalmazza az alapvető ábrázolási technikákat.

Informatika

- Informatikai eszközök ismertetése, mint például a számítógép főbb egységeit, perifériáit. Fájl és mappakezeléssel kapcsolatos műveletek bemutatása. Szövegszerkesztő program és prezentációkészítő alkalmazás használata a gyakorlatban. Információszerzés az Internetről és azok táblázatos formában való tárolása. Esztétikus adatmegjelenítés formái.
- Problémamegoldás alapvető folyamatainak ismertetése, algoritmus készítés.
- Elektronikus levelezés illetve az infokommunikáció szabályainak ismertetése. Adatvédelem jelentőségének hangsúlyozása.
- Könyvtári informatika használata, mint a kutatás és könyvtári szolgáltatások igénybevételének ismertetése.

Technika, életvitel és gyakorlat

- Biztonságos közlekedés.
- Az egészséges életmód ismeretei.
- Egyszerű háztartási munkák gyakorlati végzése.
- Az eszközök balesetmentes használata.
- Az értékelés során a továbbhaladás feltétele egy gyakorlati munka beadása.

Testnevelés és sport

- Utasítások végrehajtása
- állórajtból történő vágtaftás60m-en
- 6 elemből álló talagygyakorlat bemutatása
- lendületes támaszugrás
- 10 perc folyamatos futás

Minimumkövetelmények 7. évfolyam

Magyar nyelv

NYELVTANI ISMERETEK:

- Rendelkezzen a tanuló a 6. osztályban tanult nyelvtani ismeretekkel: ismerje fel a következő szófajokat: főnév, melléknév, számnév, névmás, igék, névelő, névutó. Ismerje a névszók fogalmát.
- Tudja elmondani az állítmány fajtáit, az alany és az állítmány kérdéseit.
- Ismerje fel az alanyt, az igei és a névszói állítmányt.
- Tudja elmondani a tárgyas szószerkezet kérdését, ismerje jelölési módját.
- Tudja felsorolni a határozók fajtáit, azok kérdéseit. (hely, idő, mód)
- Tudja felsorolni a jelzők fajtáit, azok kérdései.
- Ismerje fel a következő jelzőket: minőség, mennyiség.

HELYESÍRÁS

- Írása legyen olvasható és rendezett. Diktálás után írt szövegben legyen képes a hibáit javítani. Az alapvető és gyakran használt tulajdonneveket (saját adatai) írja hibátlanul.

Magyar irodalom

- A tanuló legyen képes a szöveg értő olvasását biztosító olvasásra, továbbá az olvasott művek tartalmáról szabatosan beszámolni.
- Ismerje a reformkor legfőbb jellemzőit, tudja elhelyezni a korban, ismerje kulturális intézményeit, tudja íróit, költőit felsorolni. Tudja megfogalmazni, hogy mit tanultunk irodalomból a 7. osztályban, vagyis a tanult írókat, költőket irodalmi alkotásokat tudja felsorolni.
- Tudja felsorolni az irodalmi műnemeket és műfajokat.
- Ismerje a következő költők életét vázlatosan a tk. szövegei alapján: Kölcsey Ferenc, Vörösmarty Mihály, Petőfi Sándor, Arany János, Jókai Mór, Mikszáth Kálmán.
- Tudja megfogalmazni a következő fogalmak legfontosabb jegyeit: dal, epigramma, óda, himnusz, elégia, regény, ballada, novella.
- Tudja a következő memoritereket: Himnusz, Szózat, Reszket a bokor, mert… + még két a tk.-ből szabadon választott Petőfi-verset.
- Ismerje és tudja elmondani a következő két Mikszáth-novella cselekményét: Bede Anna tartozása, A néhai bárány.

Angol

- A kétféle jelen idő ismerete, használata és megkülönböztetése. /állításban, tagadásban, kérdésben/
- A Past Simple ismerete, helyes használata.
- A tanult rendhagyó múlt idejű igék ismerete, alkalmazása.
- Jövő idő kifejezése „going to”-val.
- Melléknevek fokozása.
- Hasonlító mondatok alap-, közép-,és felsőfokban.
- A „have to” – kell ige használata.
- Gyakoriságot kifejező határozók.

Szóban: Tudjon bemutatkozni és bemutatni a családját és barátait.

Tudjon mesélni a nyári élményeiről és jövőbeni terveiről.

- Present Simple
- Present Continous
- Past Simple
- Past form of verbs (regular; irregular)
- Daily Routine
- What are you doing now?
- What did you do in the summer holiday?
- Communication two hundred years ago and nowadays.

Matematika

- Algebrai kifejezések,
- egyenletek megoldása, ellenőrzése.
- Lineáris függvények.
- Középpontosan szimmetrikus síkidomok szerkesztése és tulajdonságaik.

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek

- A magyar nép történetének eseményei:
- Kiegyezés
- Az I. világháború magyar szemmel –frontok és eredmények atlasz segítségével.
- Trianoni békeszerződés és következményei

- Horthy-korszak
- Hazánk II. világháborús részvétele.

Fizika

- Testek mozgása, kölcsönhatások,tömeg, sűrűség, verő-súly.
- Nyomás, Arkhimédész törvénye.
- Munka, energia,teljesítmény

Kémia

- Anyagok tulajdonságai
- Halmazállapotok, halmazállapot változások
- A levegő összetétele
- Az égés és tűzoltás
- A víz (természetes vizek, és szennyezése, biológiailag tiszta víz, kémiailag tiszta víz)
- Oldatok összetétele
- Keverékek
- Keverékek és oldatok szétválasztása
- A víz alkotórészei, vízbontás
- Az atom és elem jele (vegyjelek)
- Az atom felépítése
- Elektronburok, elektronburok szerkezete
- Periódusos rendszer (főcsoportszám, periódus szám)
- Fémek és nemfémek jellemzése
- Elemmolekulák (hidrogén-, oxigén-, klór-, nitrogén molekula)
- Vegyület molekulák (víz, szén-dioxid, hidrogén-klorid, ammónia)

Biológia - egészségtan

- Ismerje fel a tanuló a tanult élőlényeket kép, vagy rajz alapján és tudja legjellemzőbb tulajdonságaikat.
- Tudja a tanult élőlényeket az élőhelyüknek megfelelő kontinensen elhelyezni.
- Tudjon minden tanult életközösségben legalább egy táplálékláncot készíteni.
- Ismerje a nevezetes szélességi köröket és az általuk határolt éghajlati öveket.

- Tudjon különbséget tenni az éghajlati övek és éghajlati területek között, és jellemezni azokat.
- Legyen tisztában az alapvető környezetvédelmi fogalmakkal és a környezetszennyezés megelőzésének módjaival.

Földrajz

Követelmények:

- Ismerje kialakulása és a földrajzi övezetesség összefüggésrendszerében vizsgálni
- Tudja felsorolni a természetföldrajzi övezetesség fontos elemeit, tudja bemutatni a jellegzetességeit
- Tudja jellemzőinek összefüggéseit, kölcsönhatásait
- Ismerje a kontinensek tipikus tájak és országok regionális sajátosságait.
- Tudja használni a térképet információszerzésre a szemléleti térképolvasás szintjén.
- Mutassa meg (jelölje be) a tanult topográfiai fogalmakat.

Fogalmak

passzát szél, tagolt partvonal, tagolatlan partvonal,népsűrűség, táblás vidék

ősidő, óidő, középidő, Újidő harmadidőszak, újidő negyedidőszak

pusztuló magaspart, kapás földművelés, ültetvényes gazdálkodás, farmgazdálkodás

monszun, óceáni éghajlat, nedves kontinentális éghajlat, száraz kontinentális éghajlat,

tundra, tajga, egyenlítői éghajlat, mediterrán éghajlat

Topográfia

- Kontinensek határai, partvonala (félszigetek, szigetek, öblök)
- Szahara, Atlasz, Kongó – medence
- Nagy – Vízválasztó – hegység
- Urál – hg., Dél – kínai hegyvidék, Arab tábla, Himalája, Csomolungma (Mount Everest)
- Nyugat – szibériai – alföld, Kínai – alföld
- Andok, Amazonas – medence, Kanadai – pajzs, Appalache – hg., Sziklás –hg.
- Folyók: Nílus, Kongó, Jangce, Gangesz, Mississippi, Amazonas

Ásványkincsek

feketekőszén, kőolaj, földgáz, vasérc, uránérc, bauxit

Ének-zene

- A zenetörténetből: a romantika zenéje és szerzői
- Erkel Ferenc a nemzeti opera megteremtője
- Liszt Ferenc a magyar romantika legfőbb képviselője

Vizuális kultúra

- Rendelkezzen az ábrázoláshoz szükséges készségekkel.
- Kifejező és tervező munkájában vegye figyelembe a színek optikai és érzelmi hatását színelméleti ismeretei alapján.
- Megfigyelés után ismerjen fel téri, formai és színviszonylatokat, arányokat. Értse és használja szabályszerűségeit.

Informatika

- Fájl és mappakezeléssel kapcsolatos műveletek bemutatása. Digitalizált tartalom tömörítése, ezzel kapcsolatos eljárások ismerete.
- Dokumentum esztétikus megjelenítése, képek formázása, táblázat és diagram készítése. Táblázatkezelő program magabiztos használata, függvények bemutatása.
- Információ szerzése az Internetről, majd megfelelő módon való tárolása a számítógépen.

Technika, életvitel és gyakorlat

- A természet törvényeinek ismerete, gazdálkodás a természeti erőforrásokkal.
- A munkavégzéshez szükséges anyagok, az átalakításhoz szükséges szerszámok és gépek kiválasztása, balesetmentes és szakszerű használata.
- Biztonságos közlekedés.
- Egészséges életmód.
- Egyszerű háztartási munkák gyakorlati végzése.
- A családi gazdálkodás összefüggései.
- Az értékelés során a továbbhaladás feltétele egy gyakorlati munka beadása.

Testnevelés és sport

- Tudjanak kötélen és rúdon mászókulccsal mászni
- 11 perc folyamatos futás
- ismerjék adobások, ugrások kar és tözsmunkáját
- új elemekkel, összekötőelemekkel kiegészített tornagyakorlatok bemutatása

Minimumkövetelmények 8. évfolyam

Magyar nyelv

- Rendelkezzen a tanuló az előző években szerzett nyelvtani ismeretekkel minimális szinten.
- Ismerje fel a mondatokat a beszélő szándéka szerint, az írásjeleket helyesen alkalmazza a mondatok végén.
- Tudja megkülönböztetni az egyszerű és az összetett mondatokat.
- Tudja elmondani az alárendelő összetett mondatok ismérveit, fajtáit, egyszerűbb összetett mondatot tudjon ábrázolni.
- Ismerje a mellérendelő összetett mondatok fajtáit, jeleit, néhány kötőszót, és tudjon elemezni egyszerűbb mellérendelő összetett mondatot.
- Írásképe legyen olvasható, áttekinthető
- Tudjon szöveget leírni hallás után, 10-15 mondatot kb.10 perc alatt. Írástempója legyen megfelelő. Az alapvető tulajdonneveket írja helyesen (saját adatai)
- Ismerje a mondatvégi és mondatközi írásjeleket, tudja kis hibával alkalmazni.
- Tudjon önéletrajzot írni tanári segítséggel.
- Ismerje az iskolai könyvtárat, tudjon benne eligazodni.
- Rendelkezzen minimális nyelvtörténeti ismerettel: tudja felsorolni nyelvrokonainkat, tudja jellemezni a magyar nyelv természetét.(tk. szövegei alapján)
- Legyen fogalma a nyelvjárásokról, a nyelvváltozatokról.

(Mindehhez segítség: tk., és a munkafüzet feladatai)

Magyar irodalom

- A tanuló legyen képes a szöveg értő olvasását biztosító olvasásra, az olvasott szöveg tartalmának elmondására.
- Tudja elmondani, hogy mit tanultunk irodalomból 8. osztályban, vagyis felsorolni az írók költők nevét, tudjon említeni 8.-ban tanult irodalmi alkotásokat.
- Tudja az irodalmi műfajokat műnemek szerint elrendezni, ismerje a következő fogalmakat: líra, epika, dráma, dal, elégia, epigramma, regény, novella, ballada, óda.
- Ismerje a következő költők életét vázlatosan, a tk.-ben lévő szöveg alapján: Ady Endre, Móricz Zsigmond, József Attila, Radnóti Miklós.
- Ismerje a következő fogalmakat:: lélektani novella.
- Tudjon 3 idén tanult költeményt. (szabadon választható)
- Tudja elmondani Móricz Zsigmond: Hét krajcár című novellájának tartalmát.

- Ismerje Móricz Zsigmond: Légy jó mindhalálig c. regényének tartalmát, ismerje a szereplők nevét
- Tudjon az idén tanult irodalmi alkotásokról 2-3 mondatot mondani.

(8. osztályos tananyag: a felsorolt írók, költők élete. Versek: Ady Endre: A föl-földobott kő, Lédával a bálban, Őrizem a szemed. Móricz Zsigmond: Hét krajcár, Babits Mihály: Új leoninusok, Kosztolányi Dezső: A kulcs, Tóth Árpád: Körúti hajnal, Juhász Gyula: Milyen volt …, Tiszai csönd, József Attila: Tiszta szívvel, Születésnapomra, Curriculum vitae, Radnóti Miklós: Nem tudhatom, Hetedik ecloga)

Angol

- Present Simple és Present Continuous használata
- Past Simple használata
- Present Perfect képzése (just, already, yet, for,s ince szavakkal)
- Will, may/might segédigék használata
- First Conditional sentences

Matematika

- Négyzetgyök fogalma,
- Pitagorász tétel alkalmazása.
- Szöveges feladatok megoldása egyenlettel.
- Nem lineáris függvények ábrázolása.
- Mértani testek tulajdonságai, felszíne, térfogata.

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek

- Kétpólusú világ
- ENSZ
- Rákosi rendszer és az 1956-os forradalom
- Kádár-rendszer
- Rendszerváltás
- Globalizáció
- Európai Unió
- A Harmadik Magyar Köztársaság
- Alapvető állampolgári és társadalmi ismeretek: pl: emberi és állampolgári jogok, a demokrácia intézményei stb.

Fizika

- Testek elektromos állapota.Az elektromos áram fogalma,az áramerősség,feszültség ellenállás jele,mértékenysége,kiszámítása.
- Az elektromos áram hatásai a gyakorlati életben.
- Fénytani alapismeretek, fény terjedése, fénytörés, fényvisszaverődés.

Kémia

Az alábbi elemek előfordulása, előállítása, fizikai tulajdonságai, felhasználása

- hidrogén
- oxigén, ózon
- szén
- kálcium
- alumínium
- vas

Az alábbi vegyületek előfordulása, előállítása, fizikai tulajdonságai, felhasználása

- víz
- szén-monoxid, szén-dioxid
- szénsav
- nátrium-klorid, nátrium-hidroxid, nátrium-karbonát
- kalcium-karbonát, kalcium-oxid, kalcium-hidroxid
- gipsz

Alumínium és vas gyártásának lényege, az acél

Energiaforrásaink és csoportosításuk

Szerves kémia alapjai: szén és vegyületei, alkoholok, szerves savak, szénhidrát, fehérje

Műanyagok alapjai

A papír

Természetes vizeink és legfontosabb ásványaink

Biológia-egészségtan

- Szerveződési szintek, sejtek és szövetek típusai és azok jellemzői, felismerésük képről.
- A bőr felépítése, rétegei, alkotórészei és ezek feladatai.
- A mozgás szervrendszere, részei, a csontok, izomtípusok, csontkapcsolódások (rajz)
- Anyagcsere: a légzés lényege, mechanizmusa, szervei, légzésszám.
- az emésztés szervei, szakaszai, emésztőnedvek, tápanyagok, vitaminok
- a keringés szervei, vérkörök és a szív (rajz), a vér, vércsoportok,
- a kiválasztás szervei (rajz), a szűrlet, a vizelet alkotói, művese
- Tudósok és felfedezéseik a tananyaghoz kapcsolódóan.
- Szaporítószervrendszer szervei, működésük, jellemzőik(férfi,nő)

- Elsődleges és másodlagos nemi jellegek
- Nemi hormonok
- Nemi ciklus-menstruáció
- Szexualitás
- Önkielégítés
- Fogamzásgátlás-művi abortusz
- Nemi úton terjedő betegségek-AIDS
- HIV –vírus
- Megtermékenyítés- fogamzás-vándorlás
- beágyazódás-terhesség
- Zigóta-embrió-magzat-méhlepény
- Szülés
- Növekedés-fejlődés
- Méhen belüli és kívüli élet
- Életszakaszok

Földrajz

- Ismerje Közép- Európa helyzetét a kontinensen
- Ismerjék Közép-Európa szerkezetét, felszínét, éghajlatát, vízrajzát, talajaikat, egymásra hatásuk összefüggéseit és folyamatait.
- Ismerjék az országok természet-és gazdaságföldrajzi jellemzőit.
- Lássák a környezetet veszélyeztető folyamatokat, forrásait, megelőzésük és megszüntetésük lehetséges módjait.
- Tudják a térképi információk felhasználásával bemutatni hazánk tájainak legfontosabb természeti és gazdasági jellemzőit
- Topográfia
- A kontinens határai, partvonala, félszigetek, szigetek, öblök
- Közép-Európa röghegységei, lánchegységei, alföldjei
- Közép –Európa folyói, tavai
- Magyarország nagytájai
- Magyarország folyói, tavai
- Magyarország megyéi, megyeszékhelyei
- Magyarország régiói

Ének-zene

- zenetörténetből: a XX. sz .zenéje képviselői
- Kodály Zoltán és Bartók Béla munkássága
- Ballagási dalok ismerete

Vizuális kultúra

- A munkára fordítható időtől függően, személyiségéből adódó szinten rendelkezzen a vizuális alkotó és befogadóképesség alapjaival.
- Ismerje és használja a vizuális kommunikáció alapvető jeleit és szabályait.
- Legyen képes szabadon gondolatok és érzések kifejezésére alkotó munkájában. Ízlésítéleteit, szín- és tónusválasztását meg tudja indokolni.
- Ismerje és alkalmazza a kulturált, környezettudatos magatartás szabályait.

Informatika

- Fájl és mappakezeléssel kapcsolatos műveletek bemutatása. Digitalizált tartalom tömörítése, ezzel kapcsolatos eljárások ismerete.
- Dokumentum esztétikus megjelenítése, képek formázása, táblázat és diagram készítése. Táblázatkezelő program magabiztos használata, függvények bemutatása.
- Információ szerzése az Internetről, majd megfelelő módon való tárolása a számítógépen. Levelezés és egyéb kommunikációs csatornák ismertetése.

Technika, életvitel és gyakorlat

- Alapvető balesetvédelmi és érintésvédelmi ismeretek.
- A közlekedési helyzetek helyes megítélése, a vészhelyzetek gyors felismerése és elhárítása.
- Tudja az egészséget fenyegető veszélyeket elkerülni, különös tekintettel a dohányzás, az alkohol és a kábítószer fogyasztás veszélyeire.
- Ismerje az egészséges táplálkozás szabályait.
- A lakás villamos berendezéseinek ismerete és helyes használata.

Testnevelés és sport

- 12 perc folyamatos futás
- tornaszereken különböző elemek bemutatása (gerenda, gyűrű, nyújtó, tornaszekrény)
- ismerjék az atlétikai számokat.

5.10 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Az iskola lehetőséget biztosít más iskolában tanuló diákok átvételére. Az átvételről való döntés az intézmény vezetőjének jogköre.
Az átvételkor figyelembe kell venni az átveendő tanuló magatartását, szorgalmát és a vele szemben alkalmazott fegyelmező és fegyelmi intézkedéseket.

Az állami fenntartású iskolákból történő átvételkor különbözeti vizsgát nem írunk elő. Az átvételkor különbözeti vizsga letétele akkor írható elő, ha a tanult tananyagban vagy annak ütemezésében jelentős eltérés állapítható meg. Az igazgató lehetőséget biztosíthat arra, hogy a különbözeti vizsgát a felvételtől számított maximum három hónapon belül tegye le az átvett tanuló, ebben az esetben a felkészüléshez egyéni segítségnyújtást kell biztosítani az átvett tanuló számára. Lehetőség van arra is, hogy – a tanuló, kiskorú tanuló esetén a szülő és a tanuló együttes kérésére – évfolyam-ismétléssel eggyel alacsonyabb évfolyamú osztályba kerüljön a diák.

5.11 A felvételi eljárás különös szabályai

A *felvételi kérelmek elbírálása során* előnyben kell részesíteni a halmozottan hátrányos helyzetű tanulót, ezt követően azt a jelentkezőt, akinek a lakóhelye, tartózkodási helye az iskola székhelyén van, illetve akinek különleges helyzete azt indokolja. *Különleges helyzetűnek* tekintjük a jelentkezőt akkor, ha testvére is iskolánkba jár vagy ha szülője az iskola alkalmazottja.

6. Az intézmény helyi tanterve

6.1 A választott kerettanterv megnevezése

A fel nem sorolt tantárgyakból egyetlen kerettanterv létezik, ezért ezeket nem tüntetjük föl táblázatunkban. A kerettantervi alternatívát kínáló tantárgyak tantervei közül a nem emelt óraszámú képzésekben az alábbiakat választjuk:

Tantárgy	**A választott kerettanterv megnevezése**
Magyar nyelv és irodalom 5-8.o.	A változat
Fizika 5-8.o.	B változat
Kémia 5-8.o.	B változat
Biológia-egészségtan 5-8.o.	A változat
Ének-zene 1-4. évfolyam 5-8.o.	A változat
Ének-zene 5-8. évfolyam 5-8.o.	A változat
Technika, életvitel és gyakorlat	B változat

Tantárgy	**Emelt óraszámú kerettanterv megnevezése**
Matematika	**A változat**

6.2 A választott kerettanterv feletti óraszám

Kötelező tantárgyak és óraszámok az 1–4. évfolyamon

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	**1. évf.**	**2. évf.**	**3. évf.**	**4. évf.**
Magyar nyelv és irodalom	(7)**8**	(7)**8**	(6)**8**	(6)**7**
Idegen nyelvek			(0)**2**	(2)**3**
Matematika	(4)**5**	(4)**5**	(4)**5**	(4)**5**
Hittan (egyházi iskola +1 hittan)	**2**	**2**	**2**	**2**
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Szabadon tervezhető óra	2	2	3	3
Tanórai rendelkezésre álló időkeret	26	26	26	28
Tantárgyi engedélyezett többletórakeret	2	2	2	2
Maximális tanórai időkeret	28	28	28	30
Tanuló heti óraszáma	26	26	28	28
Tehetséggondozás/felzárkóztatás	1	1	1	1

Kötelező tantárgyak és óraszámok 5–8. évfolyamon

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	**5. évf.**	**6. évf.**	**7. évf.**	**8. évf.**
Magyar nyelv és irodalom	4	4	(3)**4**	4
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	(4)**5/4**	(3)**5/4/3**	(3)**5/4/3**	(3)**5/4/3**
Hittan (egyházi iskola +1 hittan)	**2**	**2**	**2**	**2**
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	2	2		
Fizika			1,5	1,5
Kémia			1,5	1,5
Biológia-egészségtan			1,5	1,5
Földrajz			1,5	1,5
Ének-zene	1	1	1	1
Hon- és népismeret	1			
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika	(0)**2/1**	(1)**2/1**	(1)**2/1**	(1)**2/1**
Technika, életvitel és gyakorlat	(1)**1/2**	(1)**1/2**	(1)**1/2**	(0)**1**
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szabadon tervezhető óra	2	3	3	3
Tanórai rendelkezésre álló időkeret	29	29	32	32
Tantárgyi engedélyezett többletórakeret	3	3	4	4
Maximális tanórai időkeret	32	32	36	36
Tanuló heti óraszáma	30/29	29/28/27	33/32/31	33/32/30
Tehetséggondozás/felzárkóztatás	1	1	1	1

(A zárójelben lévő szám a kerettantervi ajánlás)

6.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Pedagógiai munkánk során csak olyan taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép, feladat gyűjtemény) használunk a tananyag felhasználásához, melyet a művelődési és köznevelési miniszter hivatalosan tankönyvvé nyilvánított. A nyomtatott taneszközökön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van: pl. testnevelési felszerelés, rajzfelszerelés stb.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközössége, szaktanárok határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján. A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév második szülői értekezletén tájékoztatja az iskola. A taneszközök kiválasztásánál szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének
- az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatók
- a taneszközök használatában a stabilitásra törekszünk, új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.
- a taneszközök áránál a szülők anyagi helyzetéhez, a lehetőségekhez igyekszünk közelíteni.

Az iskola a pénzügyi lehetőségeihez mérten – saját költségvetési keretéből, egyéb támogatásokat felhasználva egyre több nyomtatott taneszközt szerez be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket a nehéz helyzetű tanulók – a gyermek és ifjúságvédelmi felelős nevelő és az osztályfőnök javaslata alapján ingyenesen használhatják.

Az információs bázis a minőségelvű rendszer fontos eleme, mely segíti a biztonságos tankönyvkiválasztásban. Választásunkban döntő, hogy jól használható, minőségileg kifogástalan, tehát megbízható és szép tankönyvet adjunk a gyerekek kezébe. A tankönyvválasztás olyan piaci jellegű szabályozó, amely elősegíti, a jövőben még inkább megvalósítja a minőségelv érvényesülését.

Az iskolai tankönyvhasználat sarkalatos pontjai:

- a tanár és a tankönyv közötti összhang, azonosulás vagy alkalmazkodás
- a tankönyv szerepe a pedagógus felkészülésében, tanmenet és óraterv készítésében
- a tankönyv tanórai kiaknázásának lehetőségei
- a tankönyv, mint közös nevező a számonkérésben, értékelésben
- a tantestület egysége, ill. a módszerek tudatosítása.

A választott tankönyvek használatára jól felkészült pedagógusok is sokat segíthetnek abban, hogy a gyermekek is hatékonyabban használják tankönyveiket.

Taneszközök használata

Minimális programnak tekinthető, hogy valamennyi neveléssel-oktatással foglalkozó személy elsajátítsa az alapvető oktatási eszközök kezelését. Minden típusú taneszközre szükség van tanítás-tanulás folyamatában ahhoz, hogy a nevelés-oktatás minőségét, nagyobb hatékonyságát biztosítsuk. Ezen eszközök csak akkor segítik a munkánkat, ha kiválasztásuk tudatos pedagógiai munkával, módszertanilag megalapozott célszerű kihasználással párosul.

6.4 A magasabb évfolyamba lépés feltételei

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha a helyi tantervben előírt fejlesztés várt eredményeit, azaz a tanulmányi minimum követelményeket teljesítette

A tanuló az 1. évfolyamon csak akkor utasítható évfolyamismétlésre, ha a tanulmányi követelményeket az ***iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni.*** A ***szülő kérésére*** az 1. évfolyamon engedélyezni kell az évfolyam megismétlését.

Első osztály végén és 5. évfolyam Hon-és népismeret tantárgyból szöveges értékelést kapnak a tanulók, melyben megjelöljük a fejlesztendő területeket, amelyeket a következő évfolyamon erősíteni kell.
A 2-8. évfolyamon minden tantárgyból az elégséges év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz. A tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti és a pedagógus, illetve az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanulók magasabb évfolyamba lépéséről. Abban az esetben, *ha az év végi osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér* a tanítási év közben kiadott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület felszólítja az érdekelt pedagógust, adjon tájékoztatást ennek okáról, és indokolt esetben változtassa meg döntését.

A 2-8. tanév végén, ha a tanuló egy vagy két tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javítóvizsgát tehet. Amennyiben három, vagy több tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület dönt arról, hogy az évfolyamot ismételni köteles, vagy lehetőséget kap a javító vizsgákra.

A magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, amennyiben:

- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól
- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse
- a tanév során 250 óránál többet mulasztott
- magántanuló volt

Törekszünk a bukásmentességre. Az osztályismétlés folyamatos odafigyeléssel, differenciált óraszervezéssel, korrepetálással, megfelelő személyre szabott segítségadással, elkerülhető, illetve csökkenthető.

6.5 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

6.5.1 Az 1-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Céljaink:

- óvjuk és fejlesszük tovább az iskolába lépő kisgyermekben a megismerés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot, segítsük a gyermekek természetes fejlődését;
- vezessük át a gyermekeket az óvoda játékközpontú tevékenységéből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- a játékosságot megőrizve, tapasztalás útján a gyerekek minél több érzékét, készségét és képességét fejlesszük az iskolai, közös tevékenység során;
- tegyük fogékonnyá tanulóinkat saját környezetük, a természet, a társas kapcsolatok, majd a magasabb társadalom értékei iránt;
- iskolánk adjon teret és lehetőséget a gyermekek játék és mozgás iránti vágyának kielégítésére; alakítsuk ki az egészséges életmódra való igényt;
- a személyre szóló fejlesztés törekvése álljon pedagógiai munkánk középpontjában;
- a tanulói kíváncsiságra, érdeklődésre épített, és ezáltal motivált munkában fejlesszük a kisgyermekekben a felelősségtudatot, a kitartás képességét, és mozdítsuk elő érzelemviláguk gazdagodását;
- erősítsük meg a humánus magatartásmintákat, szokásokat;
- formáljuk a gyermekek jellemét, mely szolgálja személyiségük érését

Feladataink:

- a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában közvetítsünk elemi ismereteket, fejlesszünk alapvető képességeket és alapkészségeket
- mutassunk példákat az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz;
- alapozzuk meg tanulási szokásaikat;
- támogassuk az egyéni képességek kibontakozását;
- működjünk közre a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatában;
- figyeljünk azoknak a hátrányoknak a csökkentésére, amelyek gyermekeink szociális-kulturális környezetéből vagy eltérő ütemű fejlődéséből fakadnak;
- tudatosítsuk tanulóinkban a szűkebb és a tágabb környezetből megismerhető értékeket;

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

6.5.2 Az 5-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Céljaink:

- folytassuk és erősítsük az első szakasz (alsó évfolyamok) nevelő-oktató munkáját, a képességek, készségek fejlesztését;
- a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában vegyük figyelembe, hogy ez az egységes rendszert képező szakasz két, pedagógiailag elkülöníthető periódusra tagolódik;
- neveljük együtt a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú gyerekeket;
- tanulóinkat – érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően készítsük fel a továbbtanulásra, a társadalomba való majdani beilleszkedésre;
- készítsük fel tanulóinkat jogaik, kötelességeik törvényes gyakorlására.
- fejlesszük tanulóinkban azokat a képességeket, készségeket, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolataikhoz szükségesek;
- a tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségben való élet során fejlesszük tanulóink önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját;

Feladataink:

- a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában vegyük figyelembe, hogy ez az egységes rendszert képező szakasz két, pedagógiailag elkülöníthető periódusra tagolódik
    - a 10-12 éves tanulóink gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalataikhoz
    - 13-14 éves kortól a tanulóink ismeretszerzési folyamatában előtérbe kerül az elvont fogalmi- és elemző gondolkodás;

- teremtsünk olyan helyzeteket, amelyekben tanulóink gyakorlati módon igazolhatják megbízhatóságuk, becsületességük, szavahihetőségük értékét;
- tudatosítsuk tanulóinkban a közösség demokratikus működésének értékét és jellemző szabályait; tisztázzuk az egyéni- és közérdek, a többség és kisebbség fogalmát, fontosságát a közösséghez, illetve egymáshoz való viszonyában;
- terjesszük ki a tanulói demokratikus normarendszert a természeti és az épített környezet iránti felelősségre, a mindennapi magatartásra;
- fejlesszük tanulóinkban a nemzeti hagyományok és a különböző kultúrák megismerése iránti igényeket; erősítsük tanulóinkban az Európához

A nevelési eszköz az a módszer, amellyel, mint a tevékenységformával a nevelési folyamat megvalósul. Tanulóinkat igyekszünk pozitív tevékenységekre késztetni, gyengítve a negatív hatásokat.

A nevelés módszereit, eszközeit, eljárásait meghatározó tényezők:

- a nevelési cél és feladat,
- a tanulók életkora, értelmi fejlettsége, képessége,
- a nevelők személyisége, pedagógiai kulturáltsága, felkészültsége, vezetési stílusa,
- a pedagógiai szituáció és annak tartalma.

Pedagógiai munkánkban alkalmazott módszereink:

A meggyőzés, a felvilágosítás, a tudatosítás érdekében alkalmazott módszereink:

- az oktatásban alkalmazott módszerek;
- minta, példa, példakép, példakövetés, eszménykép;
- bírálat, önbírálat;
- beszélgetés, felvilágosítás, tudatosítás;
- előadás, vita, beszámoló.

Ösztönző módszerek:

- helyeslés, bíztatás, megbízás, elismerés, ígéret, dicséret;
- gyakorlás, követelés;
- ellenőrzés, értékelés, szóban vagy írásban, osztályozás;
- játékos módszerek

A pozitív magatartásra ható és a negatív viselkedés kialakulása elleni módszerek:

- helyeslés, ösztönzés, bíztatás; elismerés, dicséret, jutalmazás;
- helyes követelményrendszer felállítása;
- személyes példamutatás;
- egyéni beszélgetés;
- osztályozás;

- felszólítás, felügyelet;
- ellenőrzés, figyelmeztetés;
- intés, elmarasztalás, tiltás, büntetés.

A nevelési eredmények teljesülésének kritériumai:

- pedagógiai alapelveink szerinti működés biztosítása
- iskolánk megtartja vonzerejét
- megőrizzük gyermekközpontú szemléletünket, módszereinket, eljárásainkat
- pozitív visszajelzések

6.6 Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon. A mindennapos testnevelésben érintett osztályok számára heti 5 órarendi testnevelési órát szervezünk. Amelyből legfeljebb heti 2 órát tanulóink a köznevelési törvény 45.§ (11) bek. szerinti formákkal: műveltségterületi oktatással, iskolai sportkörben való sportolással, igazolt sportoló tanuló esetén edzéssel kiválthatnak.

6.7 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

6.7 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

A tantárgyfelosztás az iskola pedagógus erőforrásainak optimális kihasználásával készül úgy, hogy minden osztály és tanulócsoport számára biztosítsa a szakos ellátást. Ugyanakkor tantárgyfelosztásunknak biztosítania kell azt is, hogy minden pedagógus számára heti 22-26 tanítási órát vagy egyéb foglalkozást biztosítson. Az iskola méretéből adódóan a pedagógusok szülői-tanulói oldalról történő kiválasztására általában nincs lehetőség.

Pedagógiai programunkban a minimális heti óraszámot megemeltük ill. bevezettük a szabadon tervezhető órakeret lehetőségei mentén magyar nyelv-és irodalom, matematika, idegen nyelv, informatika, technika, életvitel és gyakorlat tantárgyak esetében, ill. felhasználtuk az adott évfolyamon nem szereplő, de később tanított tantárgy tanítására.
Választható felső tagozaton a matematika emelt óraszámú oktatás.
Választható foglalkozások közé tartoznak a délutáni 2-2 órás sportfoglalkozások, és a táncórák.

6.8 Projektoktatás

A korábbi pedagógiai programok jól bevált, az iskola hagyományrendszerébe beépült tevékenységi formák alapján a pedagógiai program végrehajtása során sajátos pedagógiai módszereket is alkalmaz. A projektoktatás során a témaegységek feldolgozása, a feladat megoldása a tanulók érdeklődésére, a tanulók és a pedagógusok közös tevékenységére, együttműködésére épül.

Az elkövetkezendő években tovább kívánjuk szélesíteni a projektoktatás adta lehetőségeket oktató-nevelő munkánkban. A módszer adta komplexitást szeretnénk kihasználni, hiszen a cél nem egyszerűen a probléma megoldása, hanem legtöbb vonatkozásának és összefüggésének feltárása, amely világunkban az adott problémához szervesen kapcsolódik. Ezzel elősegítjük a tantárgyi integrációt, és elkerülhetjük, hogy a diákok csak az ismeretek passzív befogadói legyenek. Hatékonyan szeretnénk alkalmazni a módszert a tehetséggondozásban és a felzárkóztatásban, hiszen a feladatmegoldás közben jobban figyelembe vehetők az egyéni sajátságok, képességek.

A módszer kiválóan alkalmas azoknak a kompetenciáknak és készségeknek a kialakítására és elmélyítésére, amelyekre a tanórai keretek között kevesebb lehetőség adódik illetve nehezen taníthatók csak a formális oktatás keretében. Fokozatosan, felmenő rendszerben szeretnénk alkalmazni és kiteljesíteni projektoktatást elsősorban az egészséges életmódra, a környezetvédelemre, a fogyasztóvédelemre és a fenntarthatóság fogalomkörére koncentrálva.

A projektoktatás mind szélesebb körű iskolai bevezetése új és jelentős feladatokat ró a pedagógusokra, a diákokra, de a szülőkre és a fenntartóra is. A szülőkkel meg kell ismertetni, és el kell fogadtatni az új oktatási nevelési célokat, s meg kell győzni őket arról, hogy hatékonyan működjenek közre azok megvalósításában.

A fenntartható környezeti nevelés biztosítását az iskola kiemelt ügyként kezeli. A tanórai és szakköri foglalkozásokon megvalósuló környezeti nevelés mellett, az iskola, ahogy korábban említettük, tagja az oktatásért felelős minisztérium által létrehozott innovatív iskolahálózatnak, amely a környezeti nevelést kreatív feladatok megoldásával teszi érdekessé és színessé a diákok számára. A program negyedik éve tart és az iskola elkötelezett fenntartása mellett.

6.9 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A társadalmi tendenciák azt mutatják, hogy tanulóink egyre több negatív hatásnak, veszélynek vannak kitéve. Ezért *iskolánk kiemelt feladatának tartja a szociálisan hátrányos körülmények között élő tanulók problémáinak kezelését, a tanulók veszélyeztetettségének megelőzését, illetve megszüntetését*. E feladatokat az alábbiakban határozzuk meg:

- Szociometriai felméréseket készítünk a tanulók valódi körülményeiről a személyiségi jogok messzemenő figyelembevételével.
- A rossz anyagi helyzetben levő, a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű diákok segítésének formái:
    - ingyenes tankönyvellátás biztosítása a jogszabályok által meghatározott módon,

    - kedvezményes ebéd biztosítása,
    - részletfizetési lehetőség a térítési és tandíjak tekintetében,
- Mentálisan sérült tanulók esetén pszichológus tanácsának kikérése, munkájának igénybevétele.
- A tanulók jogainak fokozott védelme.
- Az életmód-program keretében rendszeres felvilágosító munka végzése az osztályfőnök, a szaktanárok és a védőnő segítségével (drog, alkohol, dohányzás).
- Törekszünk arra, hogy minél több pedagógus szerezzen alapos ismereteket a sikeres kábítószer-ellenes program megvalósításához.
- Rendszeres kapcsolattartás a tanulók szüleivel.
- A veszélyeztetett, illetőleg hátrányos helyzetű tanulók helyzetének figyelemmel kísérése.

A fenti feladatok összefogását az igazgató által megbízott *gyermek- és ifjúságvédelmi felelős végzi,* aki folyamatosan kapcsolatot tart a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat szakembereivel, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatokat ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.

6.10 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

6.10.1. Értékelés az 1-8. évfolyamon

Az első évfolyam végén, 2. évfolyam félévében, valamint az 5. osztályos Hon- és népismeret tantárgyból ***szöveges értékelést*** kapnak a tanulók, amely figyelembe veszi a gyermek adottságait, fejlődési ütemét.

A szöveges értékelés szempontjai:

- az ismeretszerzésben, alkalmazásban elért eredmények
- munkafegyelem, a munkavégzés rendezettsége
- önállóság, odafigyelés, összpontosítás
- érdeklődés, aktivitás
- munkatempó
- együttműködés a társakkal és a tanítókkal

A szöveges értékelés kategóriái:

- kiválóan megfelelt
- jól megfelelt
- megfelelt
- felzárkóztatásra szorul

„Felzárkóztatásra szorul” minősítés esetén a szülők bevonásával értékeljük a tanuló teljesítményét, feltárjuk a fejlődését-haladását akadályozó tényezőket. Tájékoztatjuk a szülőket arról, hogy a felzárkóztatás érdekében milyen segítséget tudunk nyújtani.

A 2-8. évfolyamon a tanulók teljesítményét minden tantárgy esetében félévkor (kivéve 2. évfolyam féléve) és év végén osztályzattal értékeljük. A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő írásban értesíti. Szükség esetén a tájékoztató füzet bejegyzéseit az osztályfőnök ellenőrzi, az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótolja.

Érdemjegyek

Az értékelés egyik formája, amely visszajelző, informatív értékű, a tanulói részteljesítmény és az adott témához tartozó tantervi követelmények összehasonlításának eredménye.

Az érdemjegy szerzésének módjai:

- szóbeli felelet évenként legalább egy alkalommal
- önálló kiselőadás, gyűjtőmunka, részvétel különböző versenyeken
- írásbeli munkák (évközi dolgozatok, tematikus-mérések, tudásszint-mérések)
- tanórai munka

Osztályzatok

Az osztályozás alapelvei:

- Az osztályzatban a pedagógus a tantárgy feladatrendszerének minél több elemét értékelje, vegye figyelembe a tanuló adott tárgyban mutatott többlet munkáját.
- Az év végi osztályzat az évi összteljesítményt értékelje, tükrözze a fejlődést és ne az érdemjegyek középarányosaként jelentkezzen.
- A felszerelés és a házi feladat meglétét illetve hiányát a szorgalom értékelésénél vesszük figyelembe.
- A helytelen viselkedés és a kötelességteljesítés elmulasztása (felszerelés hiánya) miatt *szaktárgyi elégtelen érdemjegy nem adható.*
- Tanulóinkat félévenként legalább *három-négy érdemjegy alapján* osztályozzuk

Osztályzatok a tanterv által előírt fejlesztési követelmények alapján:

Jeles: ha a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz. Ismeri, érti a tananyagot és alkalmazni is képes a tudását. Szabatosan, pontosan fogalmaz, saját gondolatait önállóan el tudja mondani.

Jó: ha a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget. Apró bizonytalanságai vannak. Kisebb előadási hibákat vét, definíciói esetenként bemagoltak.

Közepes: ha a tantervi követelményeknek pontatlanul, néhány hibával eleget tesz, nevelői segítségre (javítás, kiegészítés) többször rászorul. Ismeretei felszínesek. Kevésbé tud önállóan dolgozni, beszélni. Segítséggel képes megoldani szóbeli és írásbeli feladatait. Rövid mondatokban felel, gyakran kell segítő kérdéseket feltenni.

Elégséges: ha a tantervi követelményeknek súlyos hiányossággal tesz csak eleget, de továbbtanuláshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal rendelkezik. Egyszavas válaszokat ad. Fogalmakat nem ért. Gyakorlatban nem képes önálló feladatvégzésre.

Elégtelen: ha a tantervi követelményeknek nevelői segítséggel sem tud eleget tenni. A tantárgyi minimumot sem tudja.

A Hon- és népismeret tantárgyat szövegesen értékeljük.

A szöveges értékelés kategóriái:

- jól megfelelt
- megfelelt
- nem felelt meg

6.10.2. Írásbeli feladatok értékelése

Formái	Rendje	Korlátai	Értékelése	Súlya
<u>d1-4. évfolyam:</u> **a.) Időszakos mérés** Félévi mérés Év végi mérés	félév év vége	Napi egy íratható.	Szövegesen, ill. százalékosan.	A félévi, ill. év végi szöveges értékelésnél a tanuló önmagához viszonyított fejlődés mértékének van döntő súlya.
b.) „Írásbeli felelet”	Témakörön belül	-	Szövegesen	
c.) Témazáró dolgozat	Témakörön-ként	Napi 1 íratható. Meg kell, hogy előzze a fejezet lezárása, lényeges elemeinek ismétlése, összefoglalása.	Szövegesen, ill. százalékosan	
a.) Időszakos mérés Tájékoztató mérés Félévi mérés Év végi mérés	év eleje félév év vége	Napi egy íratható	1. és 2. évf. félévéig szövegesen, ill. százalékosan a 2. évf. végén és3-4. évfolyamon érdemjeggyel	

b.) Írásbeli felelet	Témakörön belül		Szövegesen, ill. a pedagógus egyéni értékelő eszközének megfelelően; a 2. évf. 2. félévében, ill. 3-4. évf. végén érdemjeggyel	
c.) Témazáró	Témakörön-ként	Napi 1 íratható Meg kell, hogy előzze a fejezet lezárása, lényeges elemeinek ismétlése, gyakorlása, összefog	Szövegesen, ill. a pedagógus egyéni értékelő eszközének megfelelően	
<u>5-8. évfolyam:</u> **a.) Felmérés**	Év elején, év végén	Napi egy íratható	Százalékosan, ill. érdemjeggyel	A félévi, ill. év végi osztályozásnál a témazáró dolgozatoknak van döntő súlya az osztályzat megállapításánál.
b.) Írásbeli felelet	Témakörön belül		Érdemjeggyel, ill. tantestületi megállapodás szerint.	
c.) Témazáró dolgozat, ill. félévi vagy év végi felmérő dolgozat	Témakörönként	Napi kettő íratható. Meg kell előzze a fejezet lezárása, lényeges elemeik, össze-foglalása.	Érdemjeggyel Tantárgyanként, félévenként min. 2.	

A számonkérés tantárgyankénti követelményeit, általános és módszertani alapelveit a helyi tanterv tartalmazza.

6.10.3. Szóbeli értékelés

A tanulók **szóbeli** beszámoltatásának szabályai:

Évf.	Formái	Rendje	Korlátai	Értékelése
1-3.	**a.) Szóbeli felelet**	Témakörön belül	Nem kell bejelenteni	Szövegesen szóban vagy %-osan
	b.) Gyűjtőmunka, beszámoló, kiselőadás stb.	Esetenként 1-1 alkalommal		A pedagógus egyéni értékelő eszközének megfelelően
4.	**a.) szóbeli felelet**	Témakörön belül	Nem kell bejelenteni	I. félévben szövegesen szóban
	b.) Gyűjtőmunka, kiselőadás, stb.	Esetenként 1-1 alkalommal		I. félévben szövegesen szóban II. félévben a pedagógus értékelő eszközének megfelelően, illetve– érdemjeggyel.
5-8.	**a.) Szóbeli felelet**	Témakörön belül	Nem kell bejelenteni.	Érdemjeggyel
	b.) Gyűjtőmunka, kiselőadás, memoriter, stb.	Esetenként 1-1 alkalommal		A tanár egyéni értékelő eszközének megfelelően, illetve érdemjeggyel

6.11 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai

- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
- Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.
- A napi felkészülés otthoni (napközi, tanulószoba) ideje nem lehet több 1-1,5 óránál.

6.12 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban a tanulók képességei szerint évfolyamonkénti csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelv, matematika és magyar nyelv és irodalom, informatika és technika, életvitel és gyakorlat tantárgyakat. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére, a tanulók tudásának megalapozására, tehetségének kibontakoztatására. Az iskola a tanulók érdeklődései, igényei, szükségletei alapján egyéb foglalkozásokat szervez: napközit, tanulószobát, szakkört, sportkört, felzárkóztató, tehetséggondozó, középiskolai előkészítő foglalkozásokat.

6.13 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

A tanulók fizikai állapotának mérése iskolánkban kétféle módon történik:

- az ***iskolaorvosi vizsgálatok*** jogszabályokban meghatározott módszereivel
- **a testnevelési órákon** az alábbiakban ismertetett módon.

A ***testnevelés órák száma a köznevelési törvényben előírtaknak megfelelő. Évenként mérjük tanulóink fizikai állóképességét*** (Cooper teszt, fekvőtámasz, hanyattfekvésből felülés, hason fekvésből törzsemelés, 60 m síkfutás, 4 ütemű fekvőtámasz). Fontos az összehasonlíthatóság. A tanuló összehasonlíthatja teljesítményét a korábban mérttel, az osztálytársáéval, az iskolai és országos standarddal. A méréssel a testnevelők saját munkája fontos területéről kaphatnak visszajelzést és annak elemzésével javítani tudják a testnevelés hatékonyságát.

Mindennapos testnevelés

- Alsó és felső tagozatos osztályokban sportköri foglalkozások vannak.
- Szakkörök: labdarúgás (játékos sportfoglalkozás), I. és II. korcsoport labdarúgás, III. és IV. korcsoport leány kézilabda
- Versenyzési lehetőségek: Diákolimpia (jászsági, megyei csoport), kupák és regionális versenyek (kézilabda), labdarúgó bajnokság
- A heti 3 testnevelés órán felül azokon a napokon, amikor nincs testnevelés óra a napirendbe beillesztve a gyerekek életkorának és érdeklődésének megfelelő – tervezett, fejlesztő, a pedagógus által kezdeményezett – játékos foglalkozásokat tartunk.
- A mindennapos testnevelés lehetősége biztosított még a napközis, foglalkozások alatt.

Könnyített testnevelés

Az iskola egészségügyi szolgálata szűrővizsgálata alapján végzi a tanulók iskolai testnevelés alóli felmentését, illetve könnyített testnevelésben részesülőket, megfelelő szakorvoshoz való továbbítását, illetve állapotváltozásának ellenőrzését.

A tanulók általános fizikai teherbíró-képességének értékeléséhez és minősítéséhez használt „Hungarofit” (fizikai fittség mérése) alapmérései az alábbiak:

A korosztálynak megfelelő követelményeket a tornaterem folyosóján kifüggesztjük, hogy azt a tanulók bármikor megtekinthessék. *A felmérések a tanulók állapotának rögzítését célozzák, ezért azokra a diákok osztályzatot nem kaphatnak.* A felmérést követő időszakban értékelhető azonban osztályzattal a tanulók mért eredményekhez képest felmutatott fejlődésének mértéke. A felmérések eredményeit a testnevelő tanárok kötelesek vezetni úgy, hogy az egyes osztályokban tanuló diákok fizikai állapotának követéséhez szükséges adatok évről évre követhetőek legyenek. Az adatbázis rendszeres vezetésének ellenőrzése a testnevelési munkaközösség vezetőjének feladatkörébe tartozik. *A tanulók fizikai állapotának, edzettségének mérését minden tanév március és április hónapjában bonyolítjuk le.* A mérés alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik, az évente kapott eredményeket összehasonlítják, és ezt a szülők tudomására hozzák.

6.14 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

6.14.1 Az iskola egészségnevelési elvei

Az egészséges életmódra nevelés keretében kívánjuk fejleszteni – elsősorban osztályfőnöki órákon, másrészt a szociálisan hátrányos helyzetű diákokkal való egyéni foglalkozás alkalmával – az alábbi képességeket és készségeket:

- érzelmek alkotó kezelése,
- a stressz kezelés,
- az önismeret, önbecsülés megerősítése,
- a célok megfogalmazása és kivitelezése,
- a konfliktuskezelés,
- a problémamegoldás, a döntéshozás,
- a kortárscsoport nyomásának kezelése,
- a segítségkérés és segítségnyújtás módjának megismerése,
- az elutasítási készségek fejlesztése.

Az egészségfejlesztési tevékenységünk célja az egészséggel kapcsolatos egyéni és közösségi érzékenység fokozása, az egészséges életstílusok elterjesztése és olyan környezeti körülmények kialakítása, melyek elősegítik az egészség feltételeinek létrejöttét.
Az egészségkultúra összetevői, amelyekre nevelő munkánkban kiemelt figyelmet fordítunk:

- az egészséges táplálkozás,
- a rendszeres testmozgás,
- a higiénés magatartás,
- tartózkodás az egészségkárosító anyagok szervezetbe juttatásától.

6.14.2 A különleges gondoskodást igénylő tanulók fejlődése

Intézményünk teljes integrált nevelést alkalmaz. Egyik kiemelt feladatunk a *pszichés fejlődés zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók fejlesztése.*

Tünetek: a gyermek képességeihez, intellektusához, a befektetett munkához képest tartósan alulteljesít, a tanagyag elsajátításához szükséges háttérképességek egyes területein elmaradást mutat, hagyományos körülmények között és szabványos eljárásokkal nem tud tanulni, másodlagosan megjelenhetnek magatartási zavarok, pszichoszomatikus tünetek.

Fejlesztőpedagógus/gyógypedagógus feladatai:

- A fejlesztőpedagógus/gyógypedagógus az osztályfőnökkel és a szülővel együttműködve kéri a Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat szakértői bizottságának vizsgálatát.

- A szakértői véleményben foglaltak alapján a probléma típusának megfelelően egyéni fejlesztési tervet készít, ez alapján fejlesztő foglalkozásokat tart a tanuló részére.
- Folyamatosan konzultál az osztályban tanító nevelőkkel és a szülővel, segítséget nyújt tevékenységükhöz.
- Figyelemmel kíséri és kéri a kötelező kontrollvizsgálatokat.
- Szükség esetén a szülővel együttműködve közreműködik abban, hogy a gyermek igénybe vegye más szakintézmények szolgáltatásait: pszichológus, orvos segítségét.

Tanítók, szaktanárok, napközis nevelők feladatai:

- Megfigyelései alapján jelez a fejlesztő és/vagy gyógypedagógusnak, szülőnek.
- Együttműködik a tanuló megfelelő szakemberhez való juttatásában.
- A helyi tantervben megfogalmazottak szellemében napi gyakorlatában él a differenciálás, egyéni bánásmód lehetőségeivel.
- A számonkérések, értékelések során a tanuló teljesítményében az önmagához való fejlődést értékeli.
- Elfogadó, előremutató, pozitív attitűddel fordul a gyermek felé.

A sajátos nevelési igényű tanulók pszichológiai ellátásának elvei

Az egyéni pszichológiai támogatás, ellátás elkezdését, biztosítását kezdeményezheti:

- Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Jászberényi Tagintézménye vagy a Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottság szakvéleményben javasolja a pszichés támogatást
- a szülő (14 éves kor alatt a szülővel való konzultáció az indító lépés)
- az osztályfőnök
- maga a tanuló (ez általában krízishelyzetben jellemző lépés)

A program ellenőrzése, értékelése

A program célkitűzésének megvalósulását *évente értékeljük.* Így válik követhetővé, mi az, amit meg lehetett valósítani, melyek voltak a sikeres tevékenységek, melyek a kevésbé megvalósítható elemek. Ezek alapján módosíthatóak a célkitűzések, a feladatok, megváltozhatnak a hangsúlyok. *Az ellenőrzés, értékelés felelőseit és határidejét az intézményvezető jelöli ki. Ennek színtere a tantestületi értekezlet, a folyamatos jelzés a kollégák részéről a felelős felé.*

6.14.3 Az iskola környezeti nevelési elvei

A környezeti nevelés csak az iskolai oktatással egységben, attól el nem különítve értelmezhető, mivel a tanulók teljes személyiségére hat. A motiváció kialakítása, megőrzése és fejlesztése minden életkori szakaszt átívelő célunk, mely egyben biztosítja is a folyamatosságot a környezeti nevelés során. A célok meghatározásánál figyelembe vettük a pedagógusok véleményét is, kiemelt hangsúlyt adva a gyakorlatnak, mivel fontosnak tartjuk, hogy elérhető, teljesíthető célokat tűzzünk ki magunk elé.

A környezeti nevelés célja a kölcsönös függőség ok-okozati összefüggéseinek, helyi és globális szintek kapcsolatainak és a biológiai, társadalmi sokféleségnek bemutatása. Diákjainkban szeretnénk kialakítani a személyes felelősségen alapuló, környezetkímélő magatartást, a természeti és épített környezet szeretetét és védelmét, az egészséges életmód igényét, illetve az ehhez vezető módszerek elsajátítását, amelyek: ökológiai szemlélet és gondolkodásmód, kreativitás, szintetizálás, analizálás, vitakészség és kritikus véleményalkotás, kommunikáció és médiahasználat.

Általános célja elősegíteni a **környezettudatos magatartás és életvitel** kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntarthatóságát. (UNIÓ, NAT).

Iskolánk környezeti neveléssel kapcsolatos célja

- Tanulóink kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába.
- Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére való törekvés váljék meghatározóvá.
- Szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.

Ennek érdekében:

- Fejleszteni szükséges a környezet ismeretén és személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartást, érzékenységet egyéni és közösségi szinten egyaránt.
- Be kell vonni a felnövekvő nemzedéket a közvetlen környezet értékeinek megőrzésébe, gyarapításába.

El kell ismertetni, hogy közös és egyéni kötelesség:

- az emberiség közös öröksége; a környezet minőségének fenntartása és javítása, az ökológiai egyensúly fenntartása,
- a természeti erőforrások előrelátó és ésszerű felhasználása,
- minden egyes ember hozzájárulása a környezet védelméhez.

A környezeti nevelés céljaiból adódó feladatok

- Környezetbarát attitűdök, szokások kialakítása a tanulókban.

- A természeti és társadalmi környezetről tények, ismeretek, problémamegoldó gondolkodás közvetítése.
- A környezeti folyamatok, összefüggések megértésének segítése.
- Környezeti változások megfigyelésének élményé tétele.
- Értékrend alakítás, amely a mindennapi szokásokat erősíti, felelős cselekvésre szoktat.
- Ökológiai ismeretnyújtás.

A környezeti nevelés tartalma, tanulásszervezési keretei

Környezeti nevelésünk átfogja az iskolai élet mindennapjait, a tanulást, a játékot, a tanórán kívüli programokat is. E tevékenység folyamatos és rendszeres közös munkát jelent, amelyben a gyerekek nem passzív szemlélők, hanem aktív résztvevői a különböző programoknak.

A ***fenntarthatóság*** pedagógiai gyakorlata feltételezi az egész életen át tartó tanulást, amelynek segítségével olyan tájékozott és tevékeny állampolgárok nevelődnek, akik kreatív, problémamegoldó gondolkodásmóddal rendelkeznek, eligazodnak a természet a környezet, a társadalom, a jog és a gazdaság terén, felelős elkötelezettséget vállalnak egyéni vagy közös tetteikben. Ebből adódóan a családban és az iskolában kell a környezetvédelmi nevelést megalapozni.

Környezet-és természetvédelmi tevékenységrendszerünk kiemelt területei

	Célrendszer	Eszközrendszer
1.	Az iskola és környékének rendje tisztasága, esztétikája.	Tantermek, folyosók virágosítása. Rendszeres tisztasági ellenőrzések
2.	Ismerkedés olyan falusi, városi, megyei, (országos) szakemberekkel, akik elkötelezettek az ügy iránt. Közvetett tájékozódás a természetről (szakirodalom, film).	Személyes beszélgetések szakkör vagy osztályszinten Filmvetítés védett természeti értékeinkről.
3.	A természet szépségeinek, csodálatos világának közvetlen megismerése. Védett növények és állatok. Turistajelzések.	Kirándulások, túrák a közeli és távoli természet- védelmi területekre. Előzetes feladatadás, a tanulók felkészítése az aktív munkára. Megfigyelési vizsgálatok (víz, növény, kőzet). Szemétgyűjtés. Átfogó környezetvédelmi oktatási program alkalmazása (Zöld Utipakk). Környezetvédelmi programok megvalósítása (tájékoztatók, játszóházak, vetélkedők). Helyi, regionális, térségi versenyeken való részvétel.

		Látogatások: Állatkert (pedagógiai program), múzeumok, botanikus kert, nemzeti park, arborétum, tanya, szennyvíztisztító telep.
4.	A család bevonása, motiválása együttes élmények szerzése.	Részvétel a szervezett természetvédelmi és családi túrákon.
5.	Madárvédelem	Odúk, etetők készítése, kihelyezése. Madármegfigyelő napon részvétel.
6.	Projekt alapú oktatás elterjesztése	IKT eszközök mindennapi használata.
7.	Hagyományok ápolása	Kézműves foglalkozások (hagyományok, ünnepkörök, természetes anyagok).

Környezeti nevelés a tanítási órákon

Feladat, program	Tanulásszervezési forma	Módszer	Sikerkritérium
Egy évszak, egy nap: Ősz, Tél, Tavasz	Egy nap a természetben	Terepen végzett mérések, gyűjtések, megfigyelés, vizsgálódás, gyűjtés, kiállítás.	A programot valamennyi tanuló teljesíti.
Tanulmányi kirándulás	Településünk szűkebb környékével való ismerkedés (kistérség, megye) Kitekintés kicsit távolabb, ismerkedés a természeti értékekkel.	Növény, állat meghatározás, helytörténet, közvetlen megfigyelés, séta, gyűjtőmunka. Megfigyelés, múzeum-látogatás, gyűjtő-munka, élménybeszámoló napló.	Az általános iskolai tanulmányok végzése alatt a tanulók rendszeresen részt vesznek tanulmányi kirándulásokon.
Iskolai tantermek, folyosók esztétikus díszítése, virágosítás, tisztasága.	Minden tanuló	Felelősi rendszer működtetése.	Tiszta virágos tantermek, folyosók.
Iskola udvarának, környékének rendben tartása: egy osztály – egy nap	Osztályonként felváltva hetente	Felelősi rendszer működtetése	Tiszta iskolakörnyezet

Feladat, program	Tanulásszervezési forma	Módszer	Sikerkritérium
Jeles napok Szeptember 20.	Világtakarítási nap	Akciók szervezése, az intézmény területén és környékén. Játszótér és környékének tisztítása. Bekapcsolódás helyi programokba.	Iskolánk tanulói részt vesznek a jeles napok ünnepség sorozatán.
Október 6., 23.	Megemlékezés	Emlékműsor.	Tanulóink részt vesznek az iskolai programon.
Március 25.	Gyümölcsoltó Boldogasszony ünnepe – Egyházmegyei Teremtésvédelmi Nap	virágosítás, virágrendezés, iskola, plébánia, temetők környékének rendbetétele	A programokon való cselekvő részvétel, iskolai szinten.
Április 22.	Föld napja	túra (időjárástól függ), előadás a természetről.	A programokon való cselekvő részvétel, osztályszinten.
Május 10.	Madarak és fák napja	Iskolánk e naphoz közel rendezi a hagyományőrző programját	A benevezett tanulók aktív közreműködőként részt vesznek a versenyen.
Osztálykirándulás	1-8. évfolyamig (valamint a szakképző évfolyamokon is) meghatározott terv szerint.	Előadás, gyűjtés, megfigyelés.	A tanulók aktívak a kiránduláson.
Projektoktatás	Innovatív Iskolahálózat alapján	Internet-használat. Interaktív oktatási mód-szerek, pl. Zöld útipakk	Pedagógusok fogadó- készsége. Tanulók aktív közreműködése.

6.15 A tanulók magatartásának és szorgalmának, jutalmazásának és fegyelmezésének értékelési elvei

6.15.1 A magatartás és szorgalom értékelésének elvei

A magatartás és szorgalom értékelésének alapelvei és célja:

- segítse az iskola nevelés-oktatás folyamatát
- segítse a tanulók önértékelésének fejlődését
- személyre szabott legyen
- vegye figyelembe a gyermek fejlődését

Az értékelés folyamata:
Alsó tagozat:
Az osztályfőnökök havonta értékelik a tanulók magatartását és szorgalmát.
Az osztályzatokat beírja vagy beíratja a tájékoztató füzetbe.
Felső tagozat:

- Az osztályfőnökök havonta értékelik a tanulók magatartását és szorgalmát, kikérve a szaktanárok véleményét. Az osztályzatokat beíratja a tájékoztató füzetbe.
- Félévkor és év végén – a havi jegyek és a szaktanárok véleményének figyelembevételével – az osztályfőnök érdemjegyet javasol
- A magatartás és szorgalom jegyekről a félévi és év végi osztályozó értekezlet dönt.
- Vitás esetekben az osztályfőnök véleményének nagyobb súlya van.

Magatartáson értjük a tanuló:

- iskolai közösséghez, valamint annak tagjaihoz való viszonyát,
- önmagához való viszonyát, felelősségét, önállóságát,
- hatását a közösségre, viselkedését a társas kapcsolatokban,
- házirendben leírtak és közös iskolai szabályaink betartatását,
- a közösség érdekében végzett tevékenységét,
- viselkedését, hangnemét, beszédkultúráját, önfegyelmét.

Szorgalmon értjük a tanuló:

- tanulmányi munkához való viszonyát,
- munkavégzésének pontosságát, kötelességtudatát,
- önálló feladatai elvégzésének minőségét,
- rendszeretetét, pontosságát, felszerelésének rendben tartását,
- aktivitását.

A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelése, minősítése

A magatartás és szorgalom félévi és év végi osztályzatát felső tagozatban az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg – figyelembe véve a tendenciát. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az

osztályzatról. Alsó tagozatban az osztályban tanító nevelők véleménye alapján közösen szövegesen értékelik a tanulót.

Példás (5) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja
- aktív részese az iskolai programoknak
- személyes példamutatásával, kulturált magatartásával aktívan segíti közössége fejlődését
- kötelességtudó, feladatait teljesíti
- nincs osztályfőnöki figyelmeztetése

Jó (4) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti
- nincs az osztályfőnöki, szaktanári figyelmeztetésnél súlyosabb írásbeli büntetése

Változó (3) az a tanuló, aki:

- a házirendet gyakran megszegi
- rendbontó magatartásával sokat zavarja társait
- közösségi munkában vonakodva, rendszertelenül vesz részt
- osztályfőnöki intésnél nincs súlyosabb elmarasztalása

Rossz (2) az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti
- viselkedése romboló hatású, negatív hatással van közössége fejlődésére
- az iskolai nevelést, oktatást akadályozza
- több szaktanári, osztályfőnöki büntetése és ennél magasabb fokozatú büntetése is van

6.15.2 A szorgalomjegyek megállapításának elvei

Példás (5) szorgalmú az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő egyenletes tanulmányi teljesítést nyújt
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi
- tanórákon aktív, szívesen vállal önálló kutatómunkát
- képességének, érdeklődésének megfelelően részt vesz tanulmányi-, kulturális- és sportversenyeken
- szívesen segít társainak

Jó (4) szorgalmú az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítést nyújt
- feladatait pontosan végzi

- tanórákon többnyire aktív
- többlet feladatot a tanórán kívül ritkán vállal (versenyeken való részvétel), de az ilyen jellegű megbízást teljesíti
- írásbeli munkája tiszta, áttekinthető

Változó (3) szorgalmú az a tanuló, aki:
- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti
- figyelmetlen a tanítási órákon
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik
- írásbeli munkája felületes

Hanyag (2) szorgalmú az a tanuló, aki:
- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tárgyból elégtelen
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen

6.15.3 A jutalmazás iskolai elvei

Azt a tanulót, aki tanulmányi munkáját képességeihez mérten kiemelkedően végzi, aki kitartó szorgalmat, vagy példamutató közösségi magatartást tanúsít, hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, az iskola dicséretben részesíti, illetve jutalmazza.
Az iskola ezen túlmenően jutalmazza azt a tanulót, aki
- eredményes kulturális tevékenységet folytat,
- kimagasló sportteljesítményt ér el,
- a közösségi életben tartósan jó szervező és irányító tevékenységet végez,
- tanulmányi versenyeken eredményesen szerepel.

A jutalmazás formái az alábbiak:

a) Az iskolában elismerésként a következő írásos dicséretek adhatók:
- szaktanári dicséretben részesül az a tanuló, aki az előző havi értékeléshez képest lényegesen javított tanulmányi eredményén, ill. magatartása, szorgalma kedvező módon változott
- osztályfőnöki dicséretben kell részesíteni azt a tanulót, aki az iskolai tanulmányi, kulturális versenyen 1-3. helyezést ért el.
- igazgatói dicséretben részesülhet, aki tanulmányi versenyen, sportvetélkedőn, művészeti versenyen megyei szintű 1-10. helyezést ért el, országos versenyen jól szerepelt, közösségi munkában kiemelkedően szerepel.

- nevelőtestületi dicséretben részesülhet az a kitűnő vagy jeles tanuló, akinek a tantestület az év végi osztályozó értekezleten azt megszavazza

Az egész évben kiemelkedő munkát végzett tanulók tantárgyi, szorgalmi és magatartási dicséretét a bizonyítványba kell bevezetni. Ezek a tanulók a tanév végén könyvvel és oklevéllel jutalmazhatók.

b) Az a tanuló, akinek intézményi szinten is kiemelkedő a teljesítménye (tanulmányi és kulturális versenyek győztese, az iskoláért végzett kiemelkedő társadalmi munka részese), jutalmát a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt nyilvánosan veszi át.
A jutalmazásokat az intézmény faliújságján és az iskolarádióban ki kell hirdetni.

c) Az iskola javaslatot tesz a „Jászfényszaruért" és a „Jászfényszaru az Oktatásért", Penczner Pál Alapítványoknak a kiemelkedő munkát végzett tanulók jutalmazására.

d) Csoportos jutalmazási formák: jutalomkirándulás, kulturális hozzájárulás (színház vagy kiállítás látogatásához).

6.15.4. A fegyelmező intézkedések alkalmazásának elvei

Az iskolai fegyelmező intézkedések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben a vétség súlyától függően el lehet térni. A tanuló súlyos kötelességszegése esetén a büntetési fokozatok betartásától el kell tekinteni, s a tanulót azonnal legalább az „igazgatói figyelmeztetés" büntetésben kell részesíteni.

A fegyelmező intézkedések fokozatai:

- szóbeli figyelmeztetés
- szaktanári figyelmeztetés
- osztályfőnöki figyelmeztetés, intés, megrovás
- igazgatói figyelmeztetés, intés, megrovás

Súlyos kötelességszegésnek minősülnek az alábbi esetek:

- egészségre ártalmas szerek (dohány, szeszesital, drog) iskolába hozatala, fogyasztása;
- fegyver vagy fegyvernek minősülő tárgy behozatala az iskolába,
- a szándékos károkozás;
- az iskola nevelői és alkalmazottai emberi méltóságának súlyos megsértése;
- iskolatársát megveri, emberi méltóságában megalázza, megzsarolja,
- sorozatosan durva és trágár kifejezéseket használ,
- ellenőrzőjében az osztályzatot, ill. a szülő aláírását meghamisítja,
- társa vagy közössége pénzét, értékeit eltulajdonítja,
- tanárával, tanítójával szemben kirívóan tiszteletlenül viselkedik.

A tanuló súlyos kötelességszegése esetén a tanulóval szemben a jogszabályokban előírtak szerint fegyelmi eljárás indítható.

7. Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai programja

„Az igazi művészet az emberiség emelkedésének
egyik leghatalmasabb eszköze,
s aki azt minél több embernek hozzáférhetővé teszi,
az emberiség jótevője.”
/Kodály Zoltán/

Jászfényszarun a színjátszásnak 100 éves hagyománya van. „Apáról –fiúra” adták a színház szeretetét. A jelenleg működő Napsugár és Fortuna Együttes megalakulásának 35. évfordulóját ünnepelte 2007-ben. Csoportjaik évtizedek óta az országos versenyek nívós résztvevői, s színvonalassá teszik városunk kulturális életét. Innen indult pályafutása városunk több színművészének is; pl. Csomor Csillának, Jakus Tímeának, Erdei Gábornak.
Elsősorban színjátszókból és pedagógusokból alakult több éve a Drámapedagógiai Műhely, melynek tagjai komplex művészeti táborokat, nemzetközi szakmai napokat szerveznek. Hagyománya van a képzőművészet különböző ágainak is. Helyi példaképeink: Kiss László festőművész, Szilágyi Dezső fafaragó iparművész, Szabó Imrefia Béla és Zilahi Zoltán szobrászművész, Penczner Pál Memphisben élő festőművész, városunk díszpolgára.
A nagyhírű Jászság Néptánc Együttes közelsége, a minket körülvevő Zagyva, Galga folyó-menti települések erős hagyományőrző tevékenységei szintén motiváló tényezők Egy ideig fúvós zenekarunk is volt és nagyon szép ünnepeket, rendezvényeket tudtunk létrehozni. De hiányzott a zenei oktatás sokszínűsége, hiányzott a tánc több fajtája, hiányzott a változatosság, a művészetek terülj asztalkája, a képzőművészet ezerarcúsága. Szükségét és igényét éreztük pedagógusok, a város vezetése és a szülők, hogy a mi településünkön, Jászfényszarun alapfokú művészeti iskola szülessen. Ahol a tanulók tapasztalt, jól felkészült pedagógusoktól tanulhatják a művészetet. És akkor érzelmileg gazdag, művészetet szerető és pártoló felnőttek lesznek belőlük, majdan anyaként-apaként már igénylik gyermekük ilyen irányú képzését és nevelését. Különösen fontos ez egy ilyen kisvárosban, ahol a gyermek csak a szervezett intézményeken keresztül juthat ilyen irányú képzésekhez, hatásokhoz. A város lakói, a szülők, a gyermekek nagy jövőt terveztek maguknak. Hosszú távon gondolkodtak, ezért mindent megtettek, hogy a környék legjobb művésztanárait nyerjék meg az ügynek.
2000-ben két művészeti ágon: képző-és iparművészeti, valamint szín-és bábművészeti ágon 80 fő részvételével 5 csoportban indult művészeti iskolánk tevékenysége. Mostanra mind a 4 művészeti ágon szinte minden előképző és alapfokú évfolyamon folyik oktatás.
Az elmúlt évek növekvő tanulólétszáma és a felnövők ragaszkodása igazolják művészeti iskolánk fontosságát.

7.1 Jövőkép

Olyan intézményt képzelünk el:
Amely

- következetes, kitartó munkára szoktatja a tanulókat, melynek révén alkalmassá válnak arra, hogy teljes, boldog emberi életet éljenek
- a legmagasabb színvonalon gondoskodik a gyermekek készségeinek, képességeinek fejlesztéséről
- felkészít a szakirányú továbbtanulásra
- alakítja esztétikai igényességüket, fogékonyságukat
- fontos feladatának érzi a hagyományok ápolását, az értékek megőrzését
- nyitott a különböző kultúrák iránt
- gazdagítja önkifejező eszköztárukat

Amelyben a legkorszerűbb taneszközök állnak rendelkezésre.
Amelyet a környezet valamennyi szereplője pozitívan értékel.

Reméljük, a társadalom még szebb jövőt hoz a máris híres és tekintélyes, szép eredményeket felmutató művészeti iskolánknak.

7.2 Az iskola hagyományrendszere

Az iskola akkor tud egy város életében teljes körűen működni, ha a nevelés-oktatáson túl felvállalja a település kulturális értékeinek megőrzését, hagyományainak ápolását.
Az iskola önmaga is a hagyományteremtés fontos bázisa egyfajta szellemiség megteremtésével, kulturális szokások kialakításával, rendezvényeivel, programjaival.
Hagyományos rendezvényeink egy része intézményi szintű, de van városi, illetve kistérségi vagy megyei szintű rendezvényünk is.

- Zene Világnapja – ünnepi megemlékezés, hangverseny
- Karácsonyi hangverseny
- Jótékonysági Est
- Iskolabál
- Tanszaki bemutatók, hangversenyek
- Évszakhoz kötődő vendégszereplések óvodásoknak
- Tanévzáró hangverseny
- Farsangi hangverseny
- Részvétel a város és a megye kulturális rendezvényein, bemutatóin
- Területi, megyei versenyek
- Képzőművészeti kiállítások rendezése, látogatása
- Játszóházak ünnepkörhöz illetve évszakhoz kötődően
- Fény Fesztivál
- „Csetlik-botlik” táncverseny
- Nyári művészeti táborok
    - néptánc tábor
    - zenei tábor

Fontos nevelési célkitűzésünk, hogy növendékeink ezen ünnepi alkalmakat sajátjuknak érezzék, a szerzett élmények által még inkább elkötelezettjeivé váljanak a művészeteknek; erősödjék bennük az intézményhez és a városhoz való kötődésük; tudatos törekvésükké váljék e kulturális értékek fejlesztése, megóvása, ápolása és továbbfejlesztése.

7.3 Az iskola székhelye és telephelyei az oktatott művészeti ágak, tanszakok, tantárgyak

1. **Intézmény neve:** IV. Béla Katolikus Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

2. **Székhelye:** Jászfényszaru, Szabadság út 32.

3. **Az intézmény típusa:** A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 7. § alapján:
   - általános iskola
   - alapfokú művészeti iskola

4. **Működési területe:**
   Jászfényszaru Város közigazgatási területe
   Boldog Község közigazgatási területe (az alapfokú művészetoktatás vonatkozásában)

5. **Alapító neve és székhelye:** Az Egyházi Törvénykönyv (CIC. 802-806.) alapján az Egri Főegyházmegye Ordináriusa. 3300 Eger, Széchenyi u. 1.

6. **Fenntartó neve, székhelye:** Egri Főegyházmegye 3300 Eger, Széchenyi u. 1

7. **Az Intézmény feladatellátási helyei:**

   Székhelye:
   5126 Jászfényszaru, Szabadság út 32.

   Telephelyei:
   5126 Jászfényszaru, Szent István út 1.
   5126 Jászfényszaru, Szabadság út 2.
   3016 Boldog, Árpád út 23.

8. **Évfolyamok száma:**

Képzés	**Évfolyamok**	**Felvehető maximális tanulólétszám**
Művészetoktatás: előképző: alapfok: továbbképző:	Összesen: 2+6+4=12 évfolyamon 1-2. évfolyam 1-6. évfolyam 7-10. évfolyam	560 fő

9. **Művészeti iskola telephelyein működő művészeti képzések**

   1. **Jászfényszaru, Szabadság út 2.**
      Felvehető maximális gyermek és tanuló létszám: 360 fő

Alapfokú művészetoktatás zeneművészeti ágon:

- fafúvós tanszak
- akkordikus tanszak
- billentyűs tanszak
- zeneismeret tanszak
- kamarazene tanszak
- vokális tanszak
- vonós tanszak

Alapfokú művészetoktatás táncművészeti ágon:

- néptánc tanszak
- balett tanszak
- kortárstánc tanszak
- moderntánc tanszak
- társastánc tanszak

Alapfokú művészetoktatás képző- és iparművészeti ágon:

- grafika és festészet tanszak
- környezet és kézműves-kultúra tanszak
- szobrászat és kerámia tanszak

Alapfokú művészetoktatás szín- és bábművészeti ágon:

- Színjáték tanszak

2. Jászfényszaru, Szent István út. 1.

Felvehető maximális gyermek és tanuló létszám: 100 fő

Alapfokú művészetoktatás táncművészeti ágon:

- néptánc tanszak
- balett tanszak
- kortárstánc tanszak
- moderntánc tanszak
- társastánc tanszak

3. Boldog, Árpád út 23.

Felvehető maximális gyermek és tanuló létszám: 100 fő

Alapfokú művészetoktatás zeneművészeti ágon:

- fafúvós tanszak
- akkordikus tanszak
- billentyűs tanszak
- zeneismeret tanszak
- kamarazene tanszak
- vokális tanszak
- vonós tanszak

Alapfokú művészetoktatás képző- és iparművészeti ágon:

- grafika és festészet tanszak
- környezet és kézműves-kultúra tanszak
- szobrászat és kerámia tanszak

7.4 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Az alapfokú művészetoktatás olyan fejlesztőpedagógiát képvisel, amelyben a hangsúly a meghatározott követelmények teljesítésével történő képesség- és készségfejlesztésen, tehetséggondozáson van. A tananyag a különböző művészeti területek azon alapvető tartalmait foglalja magába, amelyek elengedhetetlenül szükségesek a zene-, a tánc-, a képző- és iparművészeti valamint szín és–bábművészeti műveltség megalapozásához. A tananyag eszköz a tanulók értelmi és érzelmi képességeinek, kifejezőkészségének fejlesztésében, követelményei a tanuló életkori fejlődési jellemzőihez igazodnak, feldolgozása gyermekközpontú pedagógiai módszerek alkalmazásával történik. Önálló gondolkodásra, problémamegoldásra, cselekvésre, alkotásra, közösségben történő tevékenységre, nyitottságra, a különböző kultúrák értékinek megismerésére, elfogadására ösztönöz.
A művészetoktatás értékmegőrző, összetartó, szociális funkciót betöltő szerepéből adódóan, elengedhetetlen eszköze a kulturális célokért folyó harcnak, befektetés a jövőbe.

Célok:

- képesség- és készségfejlesztés, valamint személyiségformálás a dráma és színjáték eszközeivel;
- az önkifejezés lehetőségének biztosítása;
- az önértékelés, -elfogadás fejlesztése;
- a problémák iránti érzékenység kialakítása, fejlesztése;
- az oktatás tartalmi és módszertani közelítése a mindennapi élethez;
- a művészetek befogadására, a különböző kultúrák értékei iránti nyitottságra nevelés;
- esztétikai nevelés, ízlésformálás.

Feladatok:

- az egyéni képességekhez igazodó oktatás biztosítása;
- a tanuló érdeklődésére, a tanár és a pedagógus közös tevékenységére, együttműködésére épülő oktatás megszervezése;
- problémamegoldásra, az összefüggések feltárására ösztönzés;
- a színház és a társművészetek élményszerű megismertetése;
- a tanuló verbális és nem verbális kifejező készletének gazdagítása;
- alkotásra ösztönzés;
- a tehetségek felismerése, tehetséggondozás;
- felkészítés szakirányú továbbtanulásra.

Eszközök, eljárások:

- a mindennapi élethez kötődő témák feldolgozása;
- problémamegoldásra, az összefüggések feltárására ösztönző feladatokra épülő tananyag-feldolgozás;

- a céloknak és feladatoknak megfelelő kidolgozott pedagógiai módszerek (pl.: drámapedagógia, színház-pedagógia) alkalmazása, illetve új módszerek kifejlesztése;
- hatékony tanulási módok alkalmazása (kooperatív tanulás, játékos tanulás, cselekvő tanulás stb.);
- gazdagítás, mélyítés, gyorsítás;
- versenyeztetés;
- alkotótáborok szervezése;
- kiállítás-, hangverseny- és színházlátogatások szervezése, a látottak megbeszélése;
- színpadi produkciók létrehozása.

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 10. § (3) bekezdése kimondja, hogy a gyermeknek joga, hogy adottságainak, képességeinek megfelelő nevelésben és oktatásban részesüljön, tehetségének felismerése és fejlesztése érdekében olyan alapfokú művészeti oktatásban vegyen részt, amely megalapozza a művészi kifejező készséget és felkészít a szakirányú továbbtanulásra.
Célja a hagyományok ápolása, az értékek megőrzése, a különböző kultúrák iránti nyitottság kialakítása. Olyan jól működő iskolák létrehozása, ahová a gyerekek örömmel járnak, ahová nem kell felszerelést hordani, mert mindent ad az iskola. A tanárok megkapják a munkájukhoz szükséges eszközöket, ahol nem beosztottak, hanem munkatársak.

Tanáraink néhány gondolata a művészetekről

Zeneművészeti ág

Dr. Kocsisné Horti Monika (tanszakvezető):
A zene meghatározó része életünknek. Jelen van hétköznapjainkban, bensőségesebbé teszi ünnepeinket, általa kifejezhetjük érzéseinket. Nem mindegy azonban, hogy milyen az a zene, amit hallgatunk, hiszen formálja személyiségünket. Ebben is segít a zenetanulás. Kisebbeknél segíti a mozgásfejlődést, a figyelem koncentrációját, a hallást, a memóriát. Iskolás korban megkönnyíti más tárgyak megértését, tanulását.

Pető Edina (zongora):
Tanulmányaim során számos mesterkurzuson vettem részt itthon és külföldön, ahol értékes tapasztalatokkal gazdagodtam, melyet a tanításban is kamatoztatni tudok a gyermekek hatékony zenei fejlesztésében. Gyermekkoromat kitöltötte a zene, amely a művészeti ágak közül a legrövidebb úton és legközvetlenebbül pendíti meg a lélek húrjait, hiszen az ember legősibb kifejezési formája. Ősibb a nyelvnél és képzőművészetnél. Az emberi hangból született, az „égető szükségből", hogy kapcsolatba kerüljünk embertársainkkal. – írja Yehudi Menuhin. A zene maga az ember, lényünk legmélyét érinti meg, és kényszerít, hogy reagáljunk rá. Felemel és tisztít, s csupán a zene képes arra, hogy egyhelyben ülve egy koncert folyamán különböző lelkiállapotba vigye a hallgatót, más dimenziókba, más világok hangulatába vezessen.
E zenének vagyok részese én, mely sok nehézségen átsegített, s mely által megtanultam a kitartást, fegyelmet és koncentrációt, mely az élet minden területén kamatoztatható erény.
A zongorát a hangszerek királyának mondják, e megtisztelő státuszt annak köszönheti, hogy alaphangszernek számít. Egyedül képes dallamot és kíséretet játszani, sőt több szólamot egyszerre megszólaltatni. Egyedül képes egy egész zenekart megjeleníteni, nem szükséges másik hangszer játéka, ellentétben a többi hangszerrel, ahol a dallam mellé kíséret szükséges, amit leggyakrabban a zongora szolgáltat. Legnagyobb mértékben fejleszti az agyat

komplexsége révén, hiszen a két kéznek merőben ellentétes mozgást kell számtalanszor végeznie.
Nagy örömöt ad, ha hallom növendékeim szájából egy-egy bemutatott darab elhangzása után, hogy: „Jaj, de szép!", „Ezt nagyon szeretem!"- szavakat, mert ez azt jelenti számomra, hogy észrevették a zene szépségét, megérintette lelküket, élményt adott.

Puskás István (szintetizátor-keyboard):
A hangszer méltán népszerű a fiatalok körében, tulajdonképpen a modern világ zenei kifejezésének egyik jelentős eszköze. Sokan vásároltak még a hangszer tanulása előtt is ebből a „sokoldalú" billentyű-fajtából – számos zongorista is ezen bontogatja tehetségét. Az igazság azonban az, hogy a hangszert nem erre a célra fejlesztették ki. A tanulókkal a „valódi" funkciójával ismerkedünk, célunk a kulturált, igényes tánczene megismertetése a klasszikus, standard és latin ritmusú társastánc népszerű zenedarabjainak valósághű elsajátítása, a bennünk rejlő improvizatív hajlamaink kibontakoztatása, a harmonizálás alapjainak lerakása, hogy hamarosan akár a csupán „halott" melódiákat is képesek legyenek növendékeink önállóan, ízlésesen megszólaltatni hangszereiken.

Táncművészeti ág

Társastánc

Bálint Éva Linda:
Miért fontos maga a tánc?
Magabiztos, figyelemfelkeltő kiállást biztosít a gyerekeknek, koordinált mozgása eleganciát fog sugározni, egészséges önbizalmú felnőtt válhat belőle. Mindezt a számtalan színpadi szereplés eredményezi a művészeti képzésen eltöltött idő alatt.

Néptánc

Péter Szilárd:
A gyerekek igyekeznek a lehető legalaposabban elsajátítani a magyar paraszti tánc és a zenei folklór még élő hagyományait, a táncos szokásokat, és ezt a színpadi tánc törvényeihez igazodva hűen bemutatni. Fontosnak tartjuk a gyerekek mozgásra, táncos közösségi életre nevelését. A lengyelországi Zaklichyn városában működő gyermek néptánc-együttessel szoros kapcsolatot ápolunk, melynek keretében megismertetjük a lengyel fiatalokkal a magyar népi kultúrát.

Képző-és iparművészeti ág

Szabó Erzsébet:
Miért van szükség erre az oktatásra?
A tehetséges tanulók felfedezése, a kevésbé tehetségesek fejlesztése és sikerélmény nyújtása olyan téren, ami az általános iskolai keretek közül kiszorul. Ha nem lesz művész – mert úgy sem lesz mindenkiből az -, legalább az ízlését, a szépérzékét formálja a művészeti nevelés. A mai oktatás túlságosan adatok, tények elsajátítására összpontosít, kevés idő marad a gyermekek alkotásra, kreativitásra ösztönzésére.

Szín- és bábművészeti ág

Kovács Andrásné:

Jászfényszarun a színjátszásnak hagyománya van. A művészeti iskola megalakulása óta még több gyermeknek nyílt lehetősége e művészeti ágon alkotni. A kötelező órákon kívül is szervezünk programokat, így értékes közösségek alakulnak ki. A többi művészeti ággal kooperálva már több közös produkciónk született. Így válhat „színházzá" egy művészeti iskola. Színjátszóink környezetük aktív, kreatív közösségi embereivé válnak, s újra elhintik a magot. Így sokasodik a művészetet művelők tábora, mely erősíti az összefogást és segíti a lelki egyensúly megteremtését a mai nehéz világunkban.

7.5 A tanszakok cél- és feladatrendszere

7.5.1 A zeneművészeti ág oktatásának cél és feladatrendszere

1. Az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programja keretében folyó nevelés alkalmat ad az érdeklődő és fogékony növendékek képességeinek fejlesztésére, biztosítja a különböző szakterületeken való jártasságok megszerzését és gyakorlását. A képzés figyelembe veszi az életkori sajátosságokat, a tanulók érdeklődésére, tehetségére építve alakítja készségeiket és gyarapítja ismereteiket. Lehetőséget ad az egyetemes kultúra, az európai műveltség, a nemzeti, népi hagyományok, értékek átadására, az értékmegőrzés formáinak kialakítására.

2. A program lehetőséget nyújt az esztétikai érzékenység – nyitottság, igényesség, fogékonyság – alakítása mellett a zene megszólaltatásához szükséges hangszeres és énektechnikai készségek megszerzésére, a zenei ismeretek átadására és minden zenei tevékenység tudatosítására.

3. A zeneoktatás a különböző zenei műfajok sajátosságait, a művészi megjelenítés módjait ismerteti meg a tanulókkal, miközben célja az is, hogy az önkifejezés eszköztárának gazdagításával a zene alkalmazására, befogadására készítsen fel.

7.5.2 A táncművészeti ág oktatásának cél-és feladatrendszere

1. Az alapfokú művészetoktatás követelménye és tantervi programja lehetőséget nyújt a tanulók mozgásműveltségének és mozgáskultúrájának sokirányú fejlesztésére, fizikai állóképességének, ügyességének, cselekvő biztonságának, ritmusérzékének, hallásának, tér- és formaérzék fejlesztésére, gazdagítására. Egészséges életmódra, magabiztosságra, határozottságra, érzelmi nyitottságra neveli. Hozzájárul, hogy a tanulók személyisége nyitottá váljon a közösségi alkotó tevékenység és a művészetek iránt. Kibontakoztatja a tanulók kreativitását, improvizációs képességét, készségét.

2. A program keretében folyó táncművészeti nevelés alkalmat ad a táncművészet különböző műfajai iránt érdeklődő és fogékony tanulók képességeinek fejlesztésére, biztosítja a különböző művészeti szakterületeken való jártasságok megszerzését és gyakorlását. Figyelembe veszi az életkorra jellemző fizikai és szellemi sajátosságokat, a tanulók érdeklődésére, tapasztalataira, folyamatos technikai fejlődésére építve gyarapítja ismereteiket, fejleszti képességeiket és alakítja készségeiket. Az alapfokú évfolyamokon képességeiktől és szorgalmuktól függően fejleszthetik tánctechnikai, előadói műveltségüket és különféle szakirányú területeken szerezhetnek jártasságot.

3. A táncművészeti oktatás célja, hogy felkészítse és irányítsa a tehetséges tanulókat a táncművészeti pályára, illetve az amatőr táncéletbe való bekapcsolódásra. A múlt és a jelen hagyományainak és táncművészeti értékeinek megismertetésével és megszerettetésével lehetőséget teremt a tanulók számára életkoruknak megfelelő táncművészeti kultúra és műveltség megszerzésére.

7.5.3 A képző- és iparművészeti ág oktatásának cél-és feladatrendszere

1.Az alapfokú művészetoktatás követelménye és tantervi programja lehetőséget nyújt az esztétikai érzékenység – nyitottság, igényesség, ízlés, erkölcsi fogékonyság – alakítása mellett a látás kiművelésére és tudatosítására, bővítve a képi műveltséget a képi emlékezetet és képzeletet. A tervező, konstruáló, anyagformáló, eszközhasználó, tárgykészítő és környezetalakító tevékenységek gyakorlata nemcsak a kézügyességet, technikai érzékenységet fejleszti, hanem kialakítja a képességet a gondolatok, érzések, elképzelések, tapasztalatok vizuális eszközökkel való megjelenítésének gyakorlatára.

2. A program keretében folyó vizuális nevelés alkalmat ad a képző-és iparművészeti tevékenységek iránt érdeklődő és vonzódó tanulók képességeinek fejlesztésére, biztosítja a különböző művészeti szakterületeken való jártasságok megszerzését és gyakorlását. A képzés széles körben segíti a vizuális kultúra iránt fogékony tanulók fejlődését. Figyelembe veszi az életkori sajátosságokat, a tanulók érdeklődésére, vizuális tapasztalataira építve gyarapítja ismereteiket, fejleszti képességeiket és alakítja készségeiket. Az alapfokú és továbbképző évfolyamokon a tanulók képességeiktől és szorgalmuktól függően fejleszthetik vizuális műveltségüket és a különféle szakirányú területeken szerezhetnek jártasságot.

3. A képző-és iparművészeti oktatás a vizuális kultúra ágait, a műfaj sajátosságait, a művészi kommunikáció megjelenítési módjait ismerteti meg a tanulókkal, miközben célja az is, hogy a múlt értékeit megszerettesse és továbbéltesse, segítsen a hagyománytisztelet megteremtésében és a tanulók életkorának megfelelő vizuális műveltség kialakításában.

7.5.4 A színművészet–bábművészet oktatásának cél- és feladatrendszere

Az alapfokú művészetoktatás keretében folyó színházi-bábszínházi nevelés lehetőséget biztosít a színművészet–bábművészet iránt vonzódó tanulók képességeinek fejlesztésére, ismereteik gyarapítására, művészeti kifejező készségeik kialakítására, a művészeti szakterületen való jártasság megszerzésére és gyakorlására, figyelembe véve a tanulók érdeklődését, életkori sajátosságait, előzetes színházi-dramatikus tapasztalatait.

A képzés nyújtson lehetőséget a színművészet területén:

- minél változatosabb dramatikus tevékenységformákban való részvételre;
- a színpadi megjelenítés törvényszerűségeinek megismerésére;
- differenciált feladatokon keresztül a dramatikus technikák és a színházi konvenciók megismerésére, azok széles körű alkalmazására;
- az alapvető színpadtechnikai eljárások megismerésére;

- a színjáték kulturális tradícióinak megismerésére;
- a tanulók drámával és színházzal kapcsolatos fogalmi készletének, aktív szókincsének bővítésére;
- arra, hogy a tanulók az élet más területein elsajátított ismereteiket, készségeiket a színjátékban is alkalmazni tudják;
- minél több élő és rögzített színházi előadás – köztük társaik által készített produkciók – megtekintésére;
- a színházi-drámai formával való kísérletezésre, továbbá a színjátéknak, mint művészi kommunikációs formának megtapasztalására;
- a közös alkotómunka adta örömteli együttlétre; arra, hogy a tanulók egyénileg és csoportosan előadást tervezhessenek, létrehozhassanak, illetve a létrejött előadást bemutathassák;
- az önkifejezésre;
- az önértékelésre annak érdekében, hogy a tanulók képessé váljanak saját eredményeik felismerésére, és azokat a színházi tanulmányaik során hasznosítani is tudják.

7.6 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

„ A személyiségfejlesztés az önfejlődés elősegítése, a belső lehetőségeket kicsalogató és azokat társas kapcsolatokban kipróbáló öntapasztalás folyamata, melynek során arra építünk, ami a személyiségünkben lehetőségként adott. Olyan élményekkel szolgáljuk e fejlesztő munkát leginkább, amelyekben a gyermek önmaga rájöhet arra, hogy mire képes.”

/Bagdi Emőke/

A művészeti tevékenység magában hordozza a személyiségformálás specifikus lehetőségét, biztosítja a tanulás személyes tapasztalati módját. A tanulók élményszerűen tapasztalhatják meg a művészeti stílusok és irányzatok sokszínűségét, valamint azokat a kifejezési formákat, amelyek a zene,- szín,- tánc,- és képzőművészetekben megjelennek. A művészeti nevelés feltárja a művészet megörökítő, átörökítő szerepét, megérteti, hogy az alkotás a legértékesebb emberi alapképesség.

A személyiség fejlesztése a zenei nevelés során

A személyiség formálásában az örökletes adottságokon túl a környezet kultúrájának, normáinak, elvárásainak is jelentős szerepe van. A zenetanítás során kifejezetten előnyt jelent, hogy a gyermekekkel egyénileg, illetve kis létszámú csoportban foglalkozhatunk. Erős személyes kötődés alakul ki, mely meghatározó lehet a tanuló fejlődésében. A gyermekek kezdeti motivációja a zenetanulás során gyakran a tanári személyiség kiválasztásán alapszik. Később ezt megerősíti, vagy gyengíti a kontaktus alakulása, az elvárásoknak való megfelelés eredményessége. Az erős kötődés a tanári személyiséghez és a pedagógus viszonya a tanulóhoz erősen befolyásolja a zenetanulás eredményességét.

Feladataink a személyiségfejlesztés során:

- pozitív megerősítés, a motivációs bázis támogatása élményekkel, helyes kritikával, értékeléssel. Helyes önértékelés kialakítása.
- A sikerek és kudarcok közös feldolgozása, megbeszélése a szülők bevonásával.

- A helyes gyakorlás – mint az eredményesség egyik záloga – megtanítása, fejlesztése, motiválása.
- Az esztétikai érzék, ízlés fejlesztése, formálása.
- Az önkifejezés, nyitottság és mások elfogadásának fejlesztése. A zenélés által elérhető öröm, élmény bemutatásának fejlesztése, a szereplési szorongás leküzdésének segítése.
- Feladataink eredményes végzéséhez szükségünk van a szülők segítségére, a velük való jó kapcsolat kialakítására és fenntartására.

Ennek eszközei:

- órai bejegyzés a tájékoztató füzetbe
- rendszeres tanszaki hangversenyek, bemutatók, a gyermekek teljesítményének, szereplési szituációknak közös megélése és feldolgozása, a fejlődési ütem, a személyes problémák megbeszélése, a megoldások közös keresése
- szülői óralátogatások biztosítása, felkészítés az otthoni gyakorlás segítésére
- szociális és kulturális helyzet felmérése
- a szülők érdeklődésének felkeltése az iskola közösségi programjai iránt, bevonásuk ezek szervezésébe, megvalósításába

A személyiség fejlesztése a tánc, a színjáték és a képzőművészeti nevelés során

A művészeti nevelés főleg egyéniséget, személyiséget formál. Tanításuk csoportos tevékenységből adódóan a külső, társadalmi hatások is szerepet kapnak.
Az alkotómunka hatékony eszköze a személyiségfejlesztésnek: különösen a kamasz, majd ifjúkorba lépő fiatalok személyiségének kialakulásához, gazdagításához, énképének, önismeretének fejlesztéséhez, önmeghatározásához, érzelmei kifejezéséhez, gondolatai megfogalmazásához, az önkifejezéshez járul hozzá.
Az alkalmazható tevékenységformák a személyiségfejlődés rendkívül érzékeny, fontos, és meghatározó szakaszában nyújtanak közösségi élményt, adnak hiteles – az önértékelést segítő – visszajelzést a csoporttagoknak. Ebben az életkorban egyén és közösség, belső és külső világ, legalitás és moralitás konfliktusának feldolgozásához pótolhatatlan segítséget nyújtanak. Akkor kínálnak közös értékrendet, társas együttlétet, amikor az egyén sokszor magára marad kétségeivel, amikor tudatosítja a világ feloldhatatlan ellentmondásait, szólamok, eszmék és valóság kontrasztját. Ezek az élmények, tapasztalatok, indulatok, gondolatok a játék alapanyagát képezik, és egyben segítik a feldolgozást, értelmezést, önmaguk elfogadását. Feladat a személyiség önfejlesztésének elősegítése, amelynek alapja a tanulók önismeretének gazdagítása, hogy képesek legyenek saját lehetőségeik és korlátaik felismerésére.

Kiemelt feladataink:

- az önismeret, önelfogadás, önértékelés képességének kialakítása, fejlesztése;
- az alkotókészség fejlesztése;
- a társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása, a kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása;
- az érdeklődés felkeltése a kultúra, a társadalmi jelenségek és problémák iránt;
- a közösségi tevékenységek iránti igény kialakítása.

A fejlesztés eszközei:

- önismereti, együttműködési, kommunikációs képességeket fejlesztő gyakorlatok a tantárgyak tananyagába és követelményeibe beépítve vagy tanórán kívüli tréningekkel;
- produkciók létrehozása (vizsgák, versenyek, bemutatók, fesztiválok, iskolai ünnepek);
- a tanulói produkciókról, tanórai tevékenységekről videofelvétel készítése, annak visszanézése, elemzése, értékelése az önértékelés képességének fejlesztésére;
- színház-, kiállítás - és múzeumlátogatások;
- iskolai és iskolán kívüli kulturális rendezvényeken való szereplés, illetve részvétel motiválása (amennyiben a tevékenység hozzájárul a helyi tantervben megfogalmazott követelmények teljesítéséhez).
- Az iskolában oktató pedagógusok, művészek a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és differenciálását.

7.7 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka egyrészt a tananyagba beépítve, másrészt az oktatók, a művészek és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, illetve a tanulói közösségen keresztül érvényesül.
A közösségben kialakuló értékrend, normák, szabályok, elvárások segítik az egyént a döntésekben, a felelősségvállalásban.
Egyre több kutatási eredmény támasztja alá a művészeti nevelés szerepét és jelentőségét a prevencióban. Tapasztalat, hogy a művészeti közösségekben résztvevő fiatal a legritkábban kerül periférián lévő helyzetekbe és csoportokba.

Közösségfejlesztés a zenei nevelés során

A közös muzsikálás fejleszti az egymásra figyelést, a toleranciát, az alkalmazkodó készséget, hiszen különböző szinten lévő tanulók csak akkor tudnak közös produkciót létrehozni, ha ügyesebb segíti a gyengébbet, ugyanakkor a jobban teljesítő növendék húzóerőként is hat a fejlődni vágyó tanulóra. A koncerteken, ahol zenekar, kamaraegyüttes tagjaként lépnek fel, átélik azt az élményt, hogy valamit közösen hoznak létre, amiben minden egyes szereplőnek része van és csak együtt, közösen tudják megszólaltatni a zeneműveket. A befelé forduló, gátlásos gyermeknek nagy lehetőség a közösségi, zenekari játék. Hiszen anélkül lehet a produkció résztvevője, hogy a figyelem kizárólagosan rá koncentrálódna. A zenekari próbákon megtapasztalja, hogy mindenkinek fontos (mellérendelt szerep), de ugyanakkor időnként bizonyos szólamok előtérbe kerülnek a másikkal szemben (alárendelt szerep). Megtanulja a másikat is hallgatni, kísérni, a váratlan helyzeteket, megoldani. Ugyanígy fontosak a gyerekek életében a nyári táborok, ahol nemcsak a zenélésben, hanem a mindennapi életben is megismerik egymást tanítványaink.

Közösségfejlesztés a tánc, a színjáték és a képzőművészeti nevelés során

A közösség gazdagítja a személyiséget, felemeli, értékeit gyarapítja. A művészeti órák lehetőséget nyújtanak arra, hogy a tanulók csoportos foglalkozás keretein belül felismerjék a közösség erejét. Az együtt alkotás segíti kialakítani és fejlődni az alkalmazkodó képességet, a szocializációt, a kommunikációt. A tanulók felelősnek érzik magukat társaik sikeréért is, az empátia, a segítőkészség elmélyülhet. A fesztiválok, bemutatók és kiállítások alkalmával

növendékeink átélhetik egy kultúrához való tartozás élményét. Tapasztalhatják egy tágabb közösséghez való tartozásukat, megerősítést kapnak munkájukban, hitükben. Az ilyen és ehhez hasonló alkalmak mélyítik a csoporton belüli kapcsolatokat, barátságokat, erősítik a közösségi összetartozást.

A közösségfejlesztés területén kiemelt feladataink:

- az iskolai tanulói közösség egyéni arculatának kialakítása;
- a közösség hagyományainak megismertetése;
- a tanulói közösség tevékenységének megszervezése, összehangolása;
- a tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek kialakítása, folytonosságának elősegítése.

A fejlesztés eszközei:

- produkciók létrehozása, bemutatása;
- a szűkebb és tágabb közösség ünnepeinek megtartása, ünnepteremtés;
- iskolai hagyományok teremtése, megőrzése (ballagás, diáknap, fesztiválok, versenyek, alkotótáborok);
- tanórán kívüli foglalkozások biztosítása;
- a tanulók, illetve a tanulók és a pedagógusok közös problémamegoldó tevékenységén alapuló foglalkozások biztosítása.
- Az iskolai közösség kialakítása, fejlesztése csak a tanulók aktív részvételével, közreműködésével valósítható meg.

Feladatunk a fent megfogalmazott keretek között az iskolai közösség és a tágabb társadalmi környezet közötti kapcsolat biztosítása is.

7.8 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő pedagógiai tevékenységeink

A tehetség fogalma nehezen definiálható. Sokféle összetevőnek kell egyszerre érvényesülni ahhoz, hogy kibontakozzon. A tehetség megnyilvánulásakor a veleszületett adottságok csak lehetőségeket jelentenek. Ezek a tulajdonságok sok feltételtől függnek. Az öröklődés, a családi és társadalmi körülmények, az iskolarendszer és persze maga a konkrét iskola, esetleg a tradíció, a személyes példa mind hozzátartoznak ahhoz az a laphoz, amely bázisa a tehetség kibontakozásának. Nagyon fontos a kulturált családi háttér, de oktatásunk képes ellensúlyozni a negatív tendenciákat is. Minden gyermekben ott szunnyad valamilyen fajtája a tehetségnek. Kérdés, hogy ezt a környezete és mi pedagógusok észrevesszük-e időben és biztosítani tudjuk-e fejlődésüket. Tanáraink felelőssége ebben igen nagy. A művészetoktatási intézmény feladata, hogy megadjon hozzá minden szakmai hátteret.
A képességek feltárása, a tehetség felismerése folyamatosságot, valamint a pedagógus, szülő, tanuló együttműködését igénylő feladat. Iskolánk alapvető feladatai közé tartozik a tehetségek felkutatása, gondozása, kibontakozásuk elősegítése, az arra alkalmas tanítvány pályára juttatása. A tehetség felismerése számos tényezőn alapul, kibontakoztatásához a helyes út megtalálása gyakran véletlenek sorozatán vezet át. Vannak objektíven mérhető elemei: de a

tehetség önmagában azonban nem elegendő a magas szintű teljesítmény eléréséhez. Ehhez kitartás, szorgalom, akaraterő, türelem és gondos gyakorlás szükséges.
A főtárgy kiválasztása a tanulók és a szülők részéről sok szubjektív elemet tartalmaz. Ez nem mindig találkozik a megfelelő fizikai és szellemi adottságokkal. Minden művészeti ág tanulásához más-más adottság szükséges. A tehetséggondozás egyik feladata, hogy lehetőséget teremtsen a tanulók számára a főtárgyi korrekcióra. Terelje abba az irányba a növendékeket, amely a legmegfelelőbbnek tűnik a személyiség fejlődése, a tanulás eredményessége szempontjából. Nem csupán a technikai tudás elsajátítása a célunk, hanem hogy a művészeti tanulás által egészségesebb, harmonikusabb felnőtté váljanak tanítványaink.

A tehetségfejlesztés iskolánkban alkalmazott módjai:

- gazdagítás és elmélyítés (differenciálás, nyitott feladatok, különböző munkatempó, egyéni fejlesztés, különféle csoportosítás osztályon, évfolyamon belül, a tehetséges tanulók minél nagyobb önállóságot, alkotó jellegű feladatot kapnak);
- gyorsítás (több évfolyam anyagát rövidebb idő alatt teljesítheti a tanuló).

A tehetségfejlesztés feladatai, eszközei:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- tanórai és tanórán kívüli tehetséggondozó foglalkozások (neves szakemberek bevonásával szervezett tréningek, kurzusok, táborok az önismeret, az önértékelés, a művészi kifejezőkészség, a problémamegoldó készség fejlesztésére, az ismeretek bővítésére);
- felkészítés versenyekre, fesztiválokra;
- versenyek, fesztiválok szervezése;
- felkészítés szakirányú továbbtanulásra.

Gyengébb képességekkel éppúgy válhat valaki önmegvalósító, érett személyiséggé, mint kiemelkedő talentumokkal. Felelősségünk és feladatunk az átlagos vagy gyengébb képességű tanulókkal való foglalkozás is. A szorongásos, tanulásban akadályozott vagy sérült gyermekek fejlesztése ugyanúgy feladatunk lehet, mint a kiemelkedő tehetségek gondozása.

7.9 A szülő, a tanuló, a pedagógus együttműködésének formái és továbbfejlesztésének lehetőségei

Alapvető céljaink megvalósításához elengedhetetlenül szükséges a szülőkkel való egyéni kapcsolattartás, együttműködés. Szükség van a szülői segítségnyújtásra ahhoz is, hogy a problémákat a kellő időben felismerjük és együttesen találjuk meg az optimális megoldást. Ezért elengedhetetlen az iskola és a család jó kapcsolatának kialakítása, fenntartása. Eredményes nevelés csak a pedagógus – tanuló - szülő hármas együttműködésének harmóniájában valósulhat meg. Ez ad módot arra, hogy azok a tanulók, akik átlagos vagy szerényebb képességekkel rendelkeznek, a tantervi követelmények elvárható szintű teljesítése mellett örömmel és felelősséggel vegyenek részt művészeti nevelésben.

Pedagógus és szülő együttműködése

A jogszabályok pontosan meghatározzák a tanulók, szülők jogait és kötelességeit, de ezek a keretek önmagukban nem elégségesek az eredményes neveléshez. Fontosnak tartjuk, hogy a szülőkkel olyan harmonikus kapcsolatot alakítsunk ki, melynek során a szülők ránk bízott gyermekeik művészeti nevelésébe bekapcsolódhatnak, felkészültségüktől függetlenül.

Eszközeink, feladataink:

- órai bejegyzés a tájékoztató füzetbe, elektronikus ellenőrzőbe
- a gyermek szereplési lehetőségeivel egybeköthető szülői értekezlet: ennek során lehetőség nyílik a személyes problémák, felmerülő kérdések megbeszélésére, nyomon követhető a gyermek előmenetele, fejlődése, viszonya a tanuláshoz, az otthoni gyakorláshoz
- tájékoztatás az iskola fontos eseményeiről, a szülőt, családot érintő változásokról, a hagyományápolás lehetőségeiről
- hasznos, ha a szülőt megkérjük egy-egy óralátogatásra (előzetes időpont egyeztetés után): ennek során a szülő személyesen tapasztalhatja meg a főtárgy és a kötelező, ill. választott tárgyak tanóráinak, foglalkozásának menetét; - amennyiben képes gyermekével foglalkozni, az lehetőséget kínál arra, hogy megbeszéljük, hogyan segítse gyermekét az otthoni eredményes gyakorlásban.
- levelezés, értesítő, telefon;
- a szülői véleménynyilvánítás változatos lehetőségeinek megteremtése (fórumok, kérdőívek, interjúk);
- tájékoztatás az iskola hosszabb távú célkitűzéseiről, pedagógiai programjáról, illetve éves programjáról;
- a szülők meghívása nyílt napokra, vizsgákra, bemutatókra, iskolai rendezvényekre, tanulmányi kirándulásokra;
- a szülők bevonása az iskolai rendezvények szervezésébe

Pedagógus és tanuló együttműködése

Oly módon szükséges alakítani a tanítás menetét (egyénre szabott tantárgyi követelmények a tanév során, a tantervi kereteken belül), hogy a tanulók különböző képességeinek az megfeleljen. Ezáltal megelőzhető a kudarcélmény kialakulása.
A tanítási órák során a tanuló személyiségének megfelelően kell alakítani a tartalmi elvárásokat, a fejlődés ütemét, a beszámoltatás, a szereplések módját, időpontját. Ugyanakkor
a pedagógus akkor végzi felelősséggel pedagógiai munkáját, ha felhívja a tanuló és a szülő figyelmét arra, hogy a tanuló képességei mennyire illeszkednek harmonikusan a tantervi és iskolai elvárásokhoz, követelményekhez.
A művészeti nevelésnek része a szereplés, melyre a felkészítést különösen körültekintően, annak minden mozzanatára figyelemmel kell kialakítania a pedagógusnak, növendéke személyiségének ismeretében.
A pedagógus felelőssége arra is kiterjed, hogy a művészeti oktatásban egyénenként és esetenként mutatkozó megfelelő alkalmasság elégtelen voltát a tanuló és a szülő számára úgy jelezze, hogy a növendék azt megértse, minél kisebb kudarcélményt jelentsen számára.

Szülő és tanuló otthoni együttműködése

A szülők jelentős része művészetkedvelő, annak ellenére, hogy nem ez a szakmájuk. A pedagógusnak fel kell készíteni a szülőt arra, hogy a mindennapos otthoni gyakorlást és

felkészülést hogyan tudja figyelemmel kísérni, ellenőrizni. Fontos eszköz ehhez az iskolai tájékoztató füzet, melynek gondos vezetésével mind a tanórai munka, mind az otthoni felkészülés jól nyomon követhető.

8. Művészeti iskola helyi tanterve

/A nemzeti erőforrás miniszter 3/2011. (I. 26.) NEFMI rendelete alapján a helyi tantervben

elvégzett módosításokat a bal szélen vastag vonallal jelöltük./

8.1 A képzés struktúrája, tantárgyai, óraterve

8.1.1 A zeneművészeti ág képzési struktúrája, óraterve, tantárgyai

Hangszeres tanszakok: oboa, zongora, hegedű, szintetizátor-keyboard
Elméleti tanszakok, tantárgyak: szolfézs, zenetörténet-zeneirodalom
Egyéb tantárgyak: zenekar
Egyéb tanszak: kamarazene

„A" tagozaton
- 2+6+4 évfolyam (zongora, hegedű, szintetizátor-keyboard)
- 2+4+4 évfolyam (oboa)
- 2+6+4 évfolyam (zongora, hegedű, gitár, szintetizátor-keyboard, oboa)

„B" tagozaton
- 5+4 évfolyam (zongora, hegedű, szintetizátor-keyboard)
- 3+4 évfolyam (oboa)
- 5+4 évfolyam (zongora, hegedű, gitár, szintetizátor-keyboard, oboa)

Elmélet és egyéb főtanszakok
Elmélet és egyéb főtárgyak

„A" tagozaton
(2) + 6 + 4 szolfézs
- 4+4 évfolyam (szolfézs, zenetörténet-zeneirodalom, népzenei ismeretek)
- 4 évfolyam (kamarazene)

„B" tagozaton
- 3+4 évfolyam (szolfézs)

Óraterv

	Évfolyamok											
Tantárgy	*Előképző*		*Alapfok*						*Továbbképző*			
	1.	**2.**	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**	**10.**

Főtárgy	(2)	(2)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelező tárgy	2	2	2	2	2	2						
Választható tárgy	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ÖSSZESEN	2-6	2-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6

Az adott tanszakokon az óratervet az évfolyamok számának megfelelően kell érteni.

Főtárgy:

- hangszeres tanszakok (egyéni)
- elméleti és kamarazenei tanszakok (csoportos)

Kötelező tárgy:

- szolfézs
- zongora (adott tanszakok óratervének megfelelően)
- Kötelező hangszer (az alapfokú évfolyamokon főtárgyként tanult hangszer kamarazene tanszakon)

Kötelezően választható tárgy:

- elméleti: szolfézs, zenetörténet-zeneirodalom
- gyakorlati: zongora, második hangszer, kamarazene, zenekar, kórus.

Választható tárgy: szolfézs, zenetörténet-zeneirodalom, zongora, második hangszer, kamarazene, zenekar, kórus, népzene.

A főtárgyként nem választható tantárgyak képzési ideje:
szolfézs kötelező: (2)+ 4 évfolyam (előképző 1–2) + alapfok 1–4. évfolyam
zeneismeret: 2+4 évfolyam, kötelezően választható tantárgyként az alapfok 5. évfolyamától tanulható
zenekar: kötelezően választható tantárgyként az alapfok 5. évfolyamától tanulható
kórus: kötelezően választható tantárgyként az alapfok 5. évfolyamától tanulható
egyházzene: 2+4 évfolyam, választható tantárgyként az alapfok 5. évfolyamától tanulható
improvizáció: 2+6+4 évfolyam, választható tantárgyként az előképző évfolyamoktól tanulható

A népzene TANSZAK képzési struktúrája, óraterve, tantárgyai

Hangszeres tanszakok: cimbalom, hegedű, brácsa, nagybőgő.
Hangszeres tantárgyak: cimbalom, hegedű, brácsa, nagybőgő.

Elméleti tanszakok, tantárgyak: szolfézs, zenetörténet-zeneirodalom
Elméleti tantárgyak: szolfézs, zenetörténet-zeneirodalom
Egyéb tantárgyak: zenekar
Egyéb tanszak: kamarazene
Egyéb tantárgyak: zenekar, kamarazene

„A” tagozaton

- 2+6+4 évfolyam (cimbalom, hegedű)
- 2+4+4 évfolyam (nagybőgő)
- (2+4)+2+4 évfolyam (brácsa)
- 2+6+4 évfolyam (cimbalom, hegedű, népi brácsa, népi bőgő)

„B” tagozaton

- 5+4 évfolyam (cimbalom, hegedű)
- 3+4 évfolyam (nagybőgő)
- 1+4 évfolyam (brácsa)
- 5+4 évfolyam (cimbalom, hegedű, népi brácsa, népi bőgő)

Elmélet és egyéb főtanszakok

„A” tagozaton

- 4+4 évfolyam (szolfézs, zenetörténet-zeneirodalom)
- 4 évfolyam (kamarazene)
- 2 +4 évfolyam (kamarazene)

„B” tagozaton

- 3+4 évfolyam (szolfézs)

Óraterv

Évfolyamok												
Tantárgy	*Előképző*		*Alapfok*						*Továbbképző*			
	1.	**2.**	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**	**10.**
Főtárgy	(2)	(2)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelező tárgy	2	2	2	2	2	2						
Kötelezően választható tárgy							2	2	2	2	2	2
Választható tárgy	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ÖSSZESEN	2-6	2-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6

Az adott tanszakokon az óratervet az évfolyamok számának megfelelően kell érteni.

Főtárgy:

- hangszeres tanszakok (egyéni)
- elméleti és kamarazenei tanszakok (csoportos)

Kötelező tárgy:

szolfézs

- zongora (adott tanszakok óratervének megfelelően)
- Kötelező hangszer (az alapfokú évfolyamokon főtárgyként tanult hangszer kamarazene tanszakon)

Kötelezően választható tárgy:

- *elméleti:* szolfézs, zenetörténet-zeneirodalom,
- *gyakorlati:* zongora, második hangszer, kamarazene, zenekar, kórus.

Választható tárgy: szolfézs, zenetörténet-zeneirodalom, zongora, második hangszer, kamarazene, zenekar, kórus, népzene.

A tanítási órák időtartama:
*Főtárgy***:** „A" tagozaton minimum 2x30 perc (egyéni)
*Kötelező tantárgy***:** „A" tagozaton a 4. évfolyam végéig 2x45 perc (csoportos)
*Kötelezően választható tantárgy***:** 5.–10. évfolyamig
Csoportos tantárgy: minimum 2x 45 perc
zenekar: minimum 9 fő; kamarazene: 2–8 fő
Választható tantárgy: Az előképző 1. évfolyamától a képzés teljes idejében 1 vagy 2 tantárgy.
A korrepetíció ideje: A teljes képzési időben minimum 10 perc

8.1.2 A táncművészeti ág képzési struktúrája
Néptánc tanszak

A képzés ideje: 12 év
Évfolyamok száma: 12

Óraterv

Tantárgy	Évfolyamok											
	Előképző		Alapfok						Továbbképző			
	1.	**2.**	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**	**10.**
Népi játék, néptánc	2	2	3-4	3-4	3-4	3-4	3-4	3-4	3-4	3-4	3-4	3-4
Folklórismeret					1	1	1	1				
Tánctörténet									1	1		
Kötelezően választható tantárgy											1	1
Szabadon választható tantárgy	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Összesen	2-4	2-4	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6

A tanszak tantárgyai

Főtárgy:
- Népi játék, néptánc

Kötelező tantárgyak:
- Folklórismeret
- Tánctörténet

Kötelezően választható tantárgyak:
- Folklórismeret
- Tánctörténet
- Kinetográfia

Szabadon választható tantárgyak:
A tanszak bármely, az életkori sajátosságoknak megfelelő gyakorlati tantárgya.

A NÉPTÁNC ÚJ ÓRATERVE

Tantárgyak
Főtárgy:
Népi játék (1–2. előképző évfolyamon)
Néptánc (1–6. alapfokú és a 7–10. továbbképző évfolyamon)
Kötelező tantárgy:
Folklórismeret (3–6. alapfokú évfolyamon)
Tánctörténet (9–10. továbbképző évfolyamon)
Kötelezően választható tantárgyak az összevont osztályokban:
Folklórismeret
Tánctörténet
Választható tantárgyak:
Népi játék (1–2. előképző évfolyamon)
Néptánc (1–6. alapfokú és a 7–10. továbbképző évfolyamon)
Népzenei alapismeretek (1–6. alapfokú és a 7–10. továbbképző évfolyamon)
Táncjelírás–olvasás (9–10. továbbképző évfolyamon)

Óraterv

Tantárgy	**Évfolyamok**											
	Előképző		**Alapfok**						**Továbbképző**			
	1.	**2.**	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**	**10.**
Főtárgy	2	2	3–4	3–4	3	3	3	3	3–4	3–4	3	3
Kötelező tantárgy					1	1	1	1			1	1
Kötelezően választható tantárgy			1	1					1	1		
Választható tantárgy	2	2	1–2	1–2	1–2	1–2	1–2	1–2	1–2	1–2	1–2	1–2
Összes óra	**2–4**	**2–4**	**4–6**	**4–6**	**4–6**	**4–6**	**4–6**	**4–6**	**4–6**	**4–6**	**4–6**	**4–6**

A fenti táblázat Összes óra rovatában az első számok az ajánlott heti minimális óraszámra, míg a második helyen szereplő számok a szakmai program optimális teljesítéséhez szükséges időre utalnak

Társastánc tanszak

A KÉPZÉS IDEJE: 12 ÉV

Évfolyamok száma: 12

Óraterv

Tantárgy	Évfolyamok		
	Előképző	*Alapfok*	*Továbbképző*

	1.	2.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Társastánc			4	3	3	3	2-3	3	2-3	2-3	3	3
Gyermektánc	2	2										
Klasszikus balett				1	1	1	1	1				
Történelmi társas									1	1	1	1
Viselkedéskultúra							1					
Tánctörténet									1	1		
Szab.vál.tant.			2	2	2	2	1	2	1	1	2	2
Összesen	2	2	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6

A tanszak tantárgyai

Kötelező tantárgyak:

- Társastánc
- Gyermektánc
- Klasszikus balett
- Történelmi társastánc
- Viselkedéskultúra
- Tánctörténet

Szabadon választható tantárgy a tanszak bármely tantárgya.

A táncművészeti oktatás kötelezően előírt tantárgyai és azok óraszámai figyelembevétele mellett a tanulók más művészeti ág (zeneművészeti, képző- és iparművészeti, szín- és bábművészeti) képzésébe is bekapcsolódhatnak, illetve azok központilag meghatározott tanítási óráin is részt vehetnek.

A TÁRSASTÁNC ÚJ ÓRATERVE

Tanszakok és tantárgyak
Főtárgy:
Gyermektánc (1–2. előképző évfolyamon)
Társastánc (1–6 alapfokú és a 7–10 továbbképző évfolyamon)
Kötelező tantárgyak:
Viselkedéskultúra (3. alapfokú évfolyamon)
Társastánctörténet (5– 6. alapfokú évfolyamon, 9.– 10 továbbképző évfolyamon)
Kötelezően választható tantárgy – az összevont osztályokban:
Viselkedéskultúra,
Társastánctörténet
Választható tantárgyak:
Társastánc gimnasztika (1–2. előképző évfolyamon,1–3 alapfokú évfolyamon)
Történelmi társastánc (6.alapfokú évfolyamon, 7–8 továbbképző évfolyamon)
Társastánc (1–6 alapfokú és a 7–10 továbbképző évfolyamon)

Óraterv

Tantárgy	Évfolyamok											
	Előképző		Alapfok						Továbbképző			
			1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Főtárgy			3–4	3–4	2–3	3–4	2	2	3–4	3–4	3	3
Kötelező tárgy					1		1	1			1	1

Kötelezően választható tantárgy			1	1	1	1			1	1		
Választható tantárgy	2	2	1–2	1–2	1–2	1–2	1–2	1–2	1–2	1–2	1–2	1–2
Összes óra	**2–4**	**2–4**	**4–6**	**4–6**	**4–6**	**4–6**	**4–6**	**4–6**	**4–6**	**4–6**	**4–6**	**4–6**

A fenti táblázat Összes óra rovatában az első számok az ajánlott heti minimális óraszámra, míg a második helyen szereplő számok a szakmai program optimális teljesítéséhez szükséges időre utalnak

8.1.3. A képző-és iparművészeti ág képzési struktúrája

A képzés ideje: 12 év
Évfolyamok száma: 12 évfolyam

Óraterv

Tantárgy	Évfolyamok											
	Előképző		*Alapfok*						*Továbbképző*			
	1.	**2.**	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**	**10.**
Vizuális alapismeretek	2-4	2-4										
Rajz-festés-mintázás			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Műhely-előkészítő			2	2								
Műhelygyakorlat					2	2	2	2	2	2	2	2
Szabadon vál.tan.			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Szabad sáv			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Összesen	2-4	2-4	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6

A képzés tanszakai, tantárgyai

Az előképző komplex művészeti tantárgya:

- Vizuális alapismeretek

Kötelező tantárgyak:

- Rajz-festés-mintázás
- Műhely-előkészítő, műhelygyakorlat
- *Kötelező műhelygyakorlat választható tanszakai:*

- Képzőművészet: grafika, festészet
- Iparművészet: kézművesség, makett- és papírtárgy-készítő,

Szabadon választható tantárgyak:

- Művészettörténet
- Népművészet
- A szabad sáv keretében a fenti tantárgyak vagy a műhelygyakorlatok bármelyike

választható.

- A rajz - festés-mintázás tantárgy biztosítja a képző- és iparművészeti alapozást.
- A műhely-előkészítő foglalkozások során a tanuló, féléves programok alapján a képzés több területével ismerkedhet meg.
- A műhelygyakorlat teszi lehetővé a képző- és iparművészeti szakirányú tevékenységeket.

A képzőművészet, iparművészet és média területén a helyi lehetőségektől függően a fenti műhelyek közül a tanuló érdeklődésének és képességeinek megfelelően választhat.

A KÉPZŐ- ÉS IPARMŰVÉSZETI KÉPZÉS új struktúrája

Tanszakok és tantárgyak

Képzőművészeti tanszak (előképző 1–2. évfolyam + 1–3. alapfokú évfolyam)

Főtárgy:

Vizuális alapozó gyakorlatok (előképző 1–2. évfolyam)

Grafika és festészet alapjai (1–3. alapfokú évfolyam)

Kötelező tantárgy:

Vizuális alkotó gyakorlat (1–10. évfolyam)

Választható tantárgy:

Népművészet (1–10. évfolyam)

Művészettörténet (3-10. évfolyam)

Tanszakok és főtárgyaik a 4. alapfokú évfolyamtól a továbbképző 10. évfolyamáig

Fém– és zománcműves tanszak - Fém– és zománcműves műhelygyakorlat

Fotó és film tanszak - Fotó és film műhelygyakorlat

Grafika és festészet tanszak - Grafika és festészet műhelygyakorlat

Környezet– és kézműves kultúra tanszak - Környezet– és kézműves kultúra műhelygyakorlat

Szobrászat és kerámia tanszak - Szobrászat és kerámia műhelygyakorlat

Textil– és bőrműves tanszak - Textil– és bőrműves műhelygyakorlat

Kötelező tantárgy:

Vizuális alkotó gyakorlat (1–10. évfolyam)

Választható tantárgyak:

Népművészet (1–10. évfolyam)

Művészettörténet (3-10 évfolyam)

A tantárgyak tartalma

Moduláris rendszer szerint *alapmodul* a vizuális alkotó gyakorlat, a grafika és festészet alapjai, *egyedi szakmai modul* a műhelygyakorlat.

A vizuális alapozó gyakorlatok az előképző első két évfolyamának komplex művészeti tantárgya. Sokszínű alkotó játékra ad lehetőséget. A legkülönfélébb anyagok, eszközök, technikák megismerése segíti a gyermekek kreativitásának kibontakozását és a tradicionális kézművesség értékeinek továbbadását.

A vizuális alkotó gyakorlat a képző–és iparművészeti ág, az ősi és kézműves tárgyformálás, a médiaművészet sokféle tevékenységének megismertetésére szolgál. Feladata a vizuális eszköztár bővítése, a művészi kifejezési formanyelv kialakítása, gazdagítása, változatos kreatív feladatsorokon keresztül.

A grafika és festészet alapjai tantárgy a képi kifejezés változatos módjainak elsajátítását és alkalmazását teremti meg. Előkészíti és megalapozza a művészi igényű szakmai munkát.

A műhelygyakorlat lehetővé teszi az ősi, a hagyományos és a kortárs képző– és iparművészeti, valamint médiaművészeti szakirányú tevékenységek elsajátítását. A tanuló a helyi lehetőségektől függően a műhelygyakorlatok közül érdeklődésének és képességének megfelelően választ.

Óraterv

Tantárgy	**Évfolyamok**											
	Előképző		**Alapfok**						**Továbbképző**			
	(1.)	**(2.)**	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**	**10.**

Főtárgy	(2)	(2)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelező tantárgy			2	2	2							
Kötelezően választható tantárgy						2	2	2	2	2	2	2
Választható tantárgy	(2)	(2)	1–2	1–2	1–2	1–2	1–2	1–2	1–2	1–2	1–2	1–2
Összes óra:	**(2–4)**	**(2–4)**	**4–6**	**4–6**	**4–6**	**4–6**	**4–6**	**4–6**	**4–6**	**4–6**	**4–6**	**4–6**

A fenti táblázat „Összes óra” rovatában az első számok az ajánlott heti minimális óraszámra, míg a második helyen szereplő számok a szakmai program optimális teljesítéséhez szükséges időre utalnak. Az előképző évfolyamokat nem kötelező elvégezni.

A vizuális alkotó gyakorlat és a műhelygyakorlatok óraszáma 1–3 vagy 3–1 arányban átcsoportosítható.

A főtárgyak képzési ideje:
2 előképző évfolyam: Vizuális alapozó gyakorlatok
3 alapfokú évfolyam: Grafika és festészet alapjai

3 alapfokú + 4 továbbképző évfolyam: Fém– és zománcműves műhelygyakorlat, Fotó és film műhelygyakorlat, Grafika és festészet műhelygyakorlat, Környezet– és kézműves kultúra műhelygyakorlat, Szobrászat és kerámia műhelygyakorlat, Textil– és bőrműves műhelygyakorlat

A tanítási órák képzés ideje: 45 perc

8.1.4. A szín- és bábművészeti ág képzési struktúrája
Színjáték tanszak

A képzés ideje: 12 év
Évfolyamok száma: 12 évfolyam

Óraterv (óraszámok heti bontásban)

Tantárgy	Évfolyamok											
	Előképző		*Alapfok*						*Továbbképző*			
	1.	**2.**	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**	**10.**
Főtárgy Drámajáték	2	2	2	2	2	2	2	2				
Színjáték									2	2	3	3
Beszédgyakorlatok			0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1		
Mozgásgyakorlatok			0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1		
Kötelezően vál. tan.			1	1	1		1	1	1	1	1	1
Szab.vál.tant.	(2)	(2)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Összesen	2-(4)	2-(4)	4-5	4-5	4-5	4-5	4-5	4-5	4-6	4-6	4-6	4-6

A képzés tantárgyai

Főtárgy:

- drámajáték (2) + (1-6. évfolyam),
- színjáték (7-10. évfolyam).

Megjegyzés: a főtárgy neve ott és akkor változik, amikor a színjáték nevelésben való felhasználása - a drámai-színházi nevelés - mellett hangsúlyossá válhat a színházi (technikai) képzés.

Kötelező tantárgyak:

- beszédgyakorlatok (1-8. évfolyam),
- mozgásgyakorlatok (1-8. évfolyam).

Kötelezően választható tantárgyak

Megjegyzés: A 7-8. évfolyamon a kötelező tantárgyak magas óraszáma miatt nincs választási kötelezettség (az alábbi tantárgyak - természetesen - választhatók):

- vers- és prózamondás (az 1. évfolyamtól választható),
- színházismeret (a 3. évfolyamtól választható).

Színjáték tanszak

A KÉPZÉS STRUKTÚRÁJA

Tanszakok és tantárgyak
Színjáték tanszak
Főtárgy: dráma és színjáték
Kötelezően választható tantárgyak:
beszéd és vers (1. alapfokú évfolyamtól)
mozgás és tánc (1. alapfokú évfolyamtól)
zene és ének (1. alapfokú évfolyamtól)
színházismeret (3. alapfokú évfolyamtól)
Választható tantárgyak: a színjáték és bábjáték tanszak bármelyik tantárgya

Óraterv
Színjáték tanszak

Tantárgy	**Évfolyamok**											
	Előképző		**Alapfok**						**Továbbképző**			
	1.	**2.**	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**	**10.**
Főtárgy	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Kötelezően választható tantárgyak			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Választható tantárgyak	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Összes óra	**2–4**	**2–4**	**4–6**	**4–6**	**4–6**	**4–6**	**4–6**	**4–6**	**4–6**	**4–6**	**4–6**	**4–6**

A fenti táblázatok Összes óra rovatában az első számok az ajánlott heti minimális óraszámra, míg a második helyen szereplő számok a szakmai program optimális teljesítéséhez szükséges időre utalnak.
A tanszak kötelezően előírt tantárgyainak és azok óraszámainak a figyelembevétele mellett a tanuló más tanszak, valamint más művészeti ág képzésébe is bekapcsolódhat, illetve azok tanítási óráin részt vehet.
A dráma és színjáték tantárgy heti óraszáma a helyi tantervekben heti 2 óra is lehet, ha a beszéd és vers, valamint a mozgás és tánc tantárgyakat minimálisan heti 1–1 órában önálló tantárgyként oktatja az iskola.
A képzés évfolyamainak száma: 12 évfolyam (2+6+4 évfolyam)
Az első számjegy az előképző, a második számjegy az alapfokú, a harmadik számjegy a továbbképző évfolyamainak számát jelentik.
A tanítási órák időtartama: 45 perc

8.2 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök, kottaanyagok kiválasztásának elvei

„Az alapfokú művészetoktatás tantervi programja” részletes ajánlásokat tartalmaz a választható tankönyvekről (kottákról), tanulmányi segédletekről, melyből a tanár a növendék adottságainak megfelelően választhat. A felhasználható irodalom bővíthető a megjelenő újabb kiadványokkal. A tanulók magas tudásszintjének eléréséhez nélkülözhetetlen az igényes tankönyv és kottaanyag kiválasztása. A pedagógusok a növendék előrehaladásának és a pedagógiai célok figyelembe vételével választhatnak, a következő elvek, szempontok érvényesítésével:

- pedagógusváltás esetén is folytatható legyen az oktatás
- a több évig való használat biztosítható legyen
- előnyt élvez a felmenő rendszerben közreadott tananyag, melyeket alacsony ár, jó minőség jellemez
- beszerzése a szülők számára vállalható anyagi terhet jelentsen
- a nehezen hozzáférhető egyedi kiadványokból iskolánk könyvtári példányokat kölcsönöz
- a kölcsönzés lehetőségét a rászoruló növendékek számára is lehetővé teszi
- feleljen meg sajátos pedagógiai kritériumoknak, melyek a pedagógiai programból, az iskola szellemiségéből következnek
- a kottaanyag kiválasztásának alapvető szempontja, hogy a zenei anyag maximálisan segítse a növendék hangszerjátékának fejlődését, melynek tartalmaznia kell a gyermek korához igazodó és a már meglévő tudásszintjére épülő technikai, előadásbeli és stiláris elemeket.

8.3 Az iskola magasabb évfolyamába lépés feltételei

Az iskola felsőbb évfolyamába lépésének feltétele, a tantervi programban előírt minimális követelmények teljesítése, melyet a tantervi programok tartalmaznak.

Az osztály elvégzését igazoló hitelesített bizonyítvánnyal jelentkezhet a tanuló a következő évfolyamba.

Tanulmányai során a növendék – szülői kérelem alapján – két osztály anyagát egy év alatt is elvégezheti.

8.4 Tanulói jogviszony létrejötte és megszűnése

A tanulói jogviszony létrejötte:

Iskolánkban minden év áprilisában történik a beiratkozás.

A jelentkezés alapján felvételt nyert növendékek egy része az előképző osztályaiba iratkozik be. Az alapfok első osztályába harmadikos általános iskolai osztályos tanuló iratkozhat be. Általános felvételi követelmény: fizikai adottsága, alkata tegye képessé a választott művészeti tárgy tanulására.

Zeneművészeti ágra jelentkező növendékek képesség vizsgálata június hónapban történik az iskola központjában és a boldogi telephelyen.

A zeneművészeti ág felvételije zenei képesség vizsgálatból áll:

- ritmusérzék
- hallásvizsgálat
- adott hangszerre való alkalmasság vizsgálata

Csoportos művészeti ág felvételi követelménye: a tanulási szándék kinyilvánítása.

A felvett és felvételt nyert növendékek listáját az adott iskolában jól látható helyen kifüggesztjük, valamint a felvett növendékeket és szüleiket értesítjük a felvételi eredményéről.

A fel nem vett tanuló vagy nem felelt meg; vagy csoportos oktatás esetében alacsony induló létszám vagy helyhiány miatt részesül elutasításban. Ez utóbbit irányíthatjuk más tanszakra, mint amire eredetileg jelentkezett, vagy zenei ág esetén várakozó listára kerülhet. Ez esetben ha egy tanárnál bármilyen okból kimarad növendék, akkor annak a helyére fel lehet venni.

A tanulói jogviszony megszűnése:
Megszűnik a tanulói jogviszonya annak, aki tíz tanítási óránál többet mulaszt igazolatlanul, feltéve, ha az iskola legalább kettő alkalommal írásban figyelmeztette az igazolatlan mulasztás következményeire.

Megszűnik, ha:

- a szülő vagy a tanuló bejelenti, hogy kimarad
- fizetési kötelezettségeit (térítési díj, tandíj) határidőre nem teljesítette
- fegyelmi vétségéért kapott fegyelmi határozat jogerőre emelkedik
- ha ugyanannak az évfolyamnak a tanulmányi követelményeit második alkalommal nem teljesítette

- az intézmény utolsó évfolyamát követő vizsgát letette
- felvételt nyert abba a művészeti intézménybe, amelybe jelentkezett
- másik alapfokú művészetoktatási intézmény átvette

8.5 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

A tanár egész évben óráról órára figyelemmel kíséri a növendékek fejlődését, szóban folyamatosan értékel. Alkalmanként érdemjeggyel osztályozza tanulók előrehaladását.

A tanév két lezáró szakasza a félévi beszámoló és az év végi vizsga, melynek anyagát a szaktanár állítja össze a tantervi program alapján.

A lehetséges beszámoltatási formák a hivatalos tanterv ajánlásai szerint történnek.

Minden tanszakon évente 2 alkalommal növendékhangversenyen, bemutató előadáson, illetve a képző-és iparművészeti szakon 1 alkalommal, év végi kiállítás formájában.

Törekedni kell arra, hogy minden növendék szerepeljen, de pedagógiai okokból a gyerek érdekében felmentést lehet adni.

A vizsgákon kívül a beszámoltatás formái lehetnek zártkörűek és nyilvánosak, melynek tényét a tanszakok döntik el az év eleji munkaterv elkészítésekor.

Zeneművészeti ágon a számonkérés formái:

- hangszeres egyéni tárgyak esetén lehet:
  - beszámoló
  - hangverseny
  - vizsga (év végi)
  - nyilvános vagy zártkörű vizsga
- csoportos tárgyak esetén:
  - év végén összefoglaló óra

Táncművészeti ágon a számonkérés formái:

- gyakorlati tárgyak esetén lehet:
  - vizsga (félévi, év végi)
  - nyilvános vagy zártkörű vizsga
  - lehetőség szerint az év végi vizsga nyilvános, színpadi körülmények között létrejövő előadás
- elméleti tárgyak esetén:
  - a memoriter szöveg, vagy dallamanyag folyamatos kikérdezése
  - az egyes tárgykörök lezárásakor összefoglaló óra

Képző és iparművészeti ágon a számonkérés formái:

- gyakorlati tárgyak esetén
  - kiállításon való részvétel
  - 1 db vizsgamunka bemutatása
- elméleti tárgyak esetén

- a memoriter szöveg folyamatos kikérdezése
- az egyes tárgykörök lezárásakor összefoglaló óra

Szín- és bábművészeti ágon a számonkérés formái:

- gyakorlati tárgyak esetén lehet:
  - vizsga (félévi, év végi)
  - nyilvános vagy zártkörű vizsga
  - lehetőség szerint az év végi vizsga nyilvános, színpadi körülmények között létrejövő előadás
- elméleti tárgyak esetén:
  - a memoriter szöveg folyamatos kikérdezése
  - az egyes tárgykörök lezárásakor összefoglaló óra

8.6 A tanuló szorgalma, teljesítménye értékelésének és minősítésének szempontjai

A félévi és tanév végi értékelés:

- A tanulók munkáját félévkor és év végén értékelni kell. Hangszeres előképzőn első félévkor még nincs beszámoló. A félévi és év végi értékelésnek tükröznie kell a tanuló egész időszak alatt végzett munkáját, valamint a beszámolókon nyújtott teljesítményét. Az érdemjegyet a tanár állapítja meg, év végén a bizottság véleményének meghallgatásával.
- Osztályzás a tantervi követelmények, valamint a tanulók gyakorlati és elméleti tudásának egybevetése alapján.

A főtárgy, a szolfézs, a zeneirodalom tárgyak, valamint a művészeti tanszakok esetén adható érdemjegyek:

Jeles (5)
Jó (4)
Közepes (3)
Elégséges (2)
Elégtelen (1)

Az előképző osztályaiban, a képző-és iparművészeti ág műhely-előkészítő foglalkozásain, a kamarazene, és a zenekar tantárgyak esetén:

Kiválóan megfelelt (kmf.)
Jól megfelelt (jmf.)
Megfelelt (mf.)
Nem felelt meg

Év végi beszámolóra nem bocsátható az a tanuló, akinek az igazolt és igazolatlan hiányzása meghaladja az előírt kötelező óraszám egyharmadát (22óra). A beszámolót kivételes esetben az igazgató engedélyezheti.

Ha a tanuló valamilyen tárgyból felmentést kapott, azt „fm” megjelöléssel kell jelezni.

Egész évi munkája alapján kell osztályozni azt a tanulót, aki betegség, vagy testi sérülés miatt a beszámolón nem vett részt és távolmaradásának okát orvosi igazolással bizonyítja.

Az adott évben kiemelkedő munkát végzett, országos versenyeken díjat nyert növendékeinket a tanévzáró ünnepségen oklevéllel és ajándékkal jutalmazzuk, kitüntetésre terjesztjük fel. Ebben elsősorban a Penczner Pál Alapítvány támogatja intézményünket.

A teljesítmény elbírálásának általános irányelvei:

Az egyes tantárgyak érdemjegyeinek megállapításakor a tantervi követelményeket, az elsajátított ismereteket és készségeket, a tanulók érdeklődését és figyelmét, kifejezőkészségét és önállóságát célszerű figyelembe venni.

Jeles (5) osztályzatot érdemel az a tanuló, aki az elbírált tanulmányi időszak teljes tantervi anyagát a tantervi követelményeknek megfelelően tökéletesen ismeri és azt a feladatok megoldásában kiválóan és biztosan alkalmazza. Szóbeli feleletei és írásbeli munkái is teljes önállóságra vallanak.

Jó (4) osztályzatot érdemel az a tanuló, aki az elbírált tanulmányi időszak teljes tantervi anyagát jól megértette és elsajátította, ebből az alapvető részeket tökéletesen tudja, ismereteit a feladatok megoldásában. is különösebb nehézség nélkül alkalmazza. Munkájában kielégítő önállóságot mutat, mondanivalóját korához mért fejlettséggel helyesen képes megfogalmazni és előadni.

Közepes (3) osztályzatot érdemel az a tanuló, aki az elbírált tanulmányi időszak teljes tantervi anyagának alapvető ismeretanyagát jól elsajátította, az alapvető nehézséget leküzdötte, a lényegesebb kérdések megoldásában némi segítség mellett elfogadható eredménnyel azokat alkalmazza. Munkáiban kisebb bizonytalanságot mutat, amelyet a tanár segítségével le tud küzdeni. Mondanivalóját, produkcióját nem hibátlanul, de elfogadhatóan adja elő.

Elégséges (2) osztályzatot érdemel az a tanuló, aki az elbírált tanulmányi időszak teljes tantervi anyagának alapvető ismereteit kezdetlegesen sajátította el, állandóan ellenőrzésre szorul.

Elégtelen (1) osztályzatot érdemel az a tanuló, aki a tantervi anyagnak még az alapvető részeiben is olyan tájékozatlan, hogy a felmerülő kérdések megoldására nem képes.

A szorgalom elbírálásának általános irányelvei

A szorgalom jelölése:
Példás (5)
Jó (4)
Változó (3)
Hanyag (2)

A szorgalomjegy tartalmazza – vagy jelezze – a növendék érdeklődését, igyekezetét, tudásvágyát, szorgalmát vagy jelezze, hogy szorgalmában kívánnivalók vannak.

Példás (5) érdemjegyet érdemel az a tanuló, aki az elbírált időszak alatt a tantárgyhoz való viszonyában a legnagyobb odaadást tanúsította. Akinek szorgalma, kötelességtudata állandó,

aki a tanártól kapott útbaigazításokat hibátlanul betartva készül fel az órákra. Akinek szorgalma és kötelességtudata főtárgyi előrehaladását nagymértékben segíti. Akire, mint tanulóra tanára mindenkor számíthat.

Jó (4) érdemjegyet érdemel az a tanuló, akinek fegyelme, rendszeretete, szorgalma és kötelességtudata komolyabb kifogás alá nem esik. Aki lelkiismeretessége mellett komolyabb aktivitást nem mutat. Aki a tanártól kapott útbaigazításokat leckeszerűen betartja, nem törekszik arra, hogy azok biztos készségé váljanak. Aki jobb adottságokkal rendelkezik, de a tanulásban nem tud elmélyedni. Aki tanszereit, s az iskola vagyontárgyait rendben tartja, megőrzi. Aki a tanítási órákon pontosan megjelenik és igazolatlan mulasztása nincs.

Változó (3) érdemjegyet érdemel az a tanuló, akinek fegyelme, rendszeretete, szorgalma és kötelességtudása ingadozó. Aki a tanár által adott feladatok teljesítésében nem tud kellő kitartást és gondosságot mutatni, a feladatok végrehajtásában megbízhatatlan. Aki nem törekszik a tanár által megjelölt problémák kellő kijavítására. Aki a feladott gyakorlati anyagot csak felületesen tanulja meg, pontatlansága, felületessége nem teszi lehetővé – esetleg jobb adottságokkal rendelkező tanuló esetében – munkájának jobb kibontakozását. Aki a tanítási órákon pontatlanul jelenik meg, és háromnál több igazolatlan mulasztása van.

Hanyag (2) érdemjegyet érdemel az a tanuló, akinek fegyelme, rendszeretete, szorgalma és kötelességtudata teljesen megbízhatatlan. Aki a tanár által adott feladatokat nem teljesíti, az órákra való felkészülése rendszertelen. Aki az iskolába járásban pontatlan és igazolatlan mulasztási óráinak száma a hatot meghaladja.

Felmentés

Az igazgató részben vagy egészben – a főtárgy kivételével - felmentheti a tanulót a kötelező foglalkozások látogatása alól, ha a tanuló egyéni adottságai, sajátos helyzete vagy rendkívüli körülmények ezt indokolttá teszik.

A felmentés történhet év végi beszámolási kötelezettség előírásával, illetve ennek elengedésével. A felmentés legfeljebb egy-egy tanév időtartamára szólhat. Kiskorú tanuló felmentéséhez a szülő egyetértése szükséges.

Összevont beszámoló

Rendkívüli előrehaladás esetén tanuló kérelmére, a szaktanár és a tanszakvezető javaslata alapján az igazgató engedélyezheti, hogy a tanuló a tanév végén két, esetleg több osztály anyagából tegyen beszámolót, ha azok követelményeit teljesítette. Az összevont beszámoló engedélyezését május 10-ig írásban kell kérni. Kiskorú tanuló kérelméhez a szülő beleegyezése szükséges. A főtárgyi beszámoló anyagát kétharmad részt a magasabb osztály anyagából kell összeállítani. A kötelező tárgynál a magasabb osztály anyagából kell beszámolót tennie. Ezt a tényt a törzslapra is be kell jegyezni. Ha a tanuló egy vagy több tantárgy több évfolyamra megállapított követelményeit egy tanévben teljesíti, osztályzatait minden érintett évfolyamra meg kell állapítani.

Ha a tanuló több iskola évfolyam valamennyi követelményét teljesíti, az osztályzatokat valamennyi elvégzett évfolyamról és tantárgyról a bizonyítványba be kell jegyezni. Ha a tanuló nem teljesíti az iskolai évfolyam valamennyi követelményét, az egyes tantárgyak osztályzatát a törzslapján valamennyi elvégzett évfolyamon fel kell tüntetni, és az adott évben kiállításra kerülő év végi bizonyítványba be kell írni.

9. A pedagógiai program érvényességével, módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos egyéb intézkedések

A pedagógiai program érvényességi ideje

1. A pedagógiai program 2015. szeptember 1-én lép életbe. A pedagógiai program egyes pontjai a köznevelési törvénnyel összhangban, folyamatosan kerülnek bevezetésre.
2. Ezen pedagógiai program érvényességi ideje négy tanévre – azaz 2015. szeptember 1. napjától 2019. augusztus 31. napjáig – szól.

A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

1. A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.
   - A nevelők szakmai munkaközösségei minden tanév végén értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.
2. A 2018-2019. tanév során a nevelőtestületnek el kell végeznie a pedagógiai program teljes – minden fejezetre kiterjedő – felülvizsgálatát, értékelését, és szükség esetén ezen pedagógiai programot módosítania kell, vagy teljesen új pedagógiai programot kell kidolgoznia.

A pedagógiai program módosítása

1. A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:
   - az iskola igazgatója;
   - a nevelőtestület bármely tagja;
   - a nevelők szakmai munkaközösségei;
   - a szülői munkaközösség;
   - az iskola fenntartója.
2. A tanulók a pedagógiai program módosítását a diákönkormányzati képviselők útján az iskolavezetésnek javasolhatják.
3. A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az igazgató és a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé. A pedagógiai program elfogadása előtt ki kell kérni a szülői szervezet véleményét.

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

1. Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára hozzáférhető.
2. A pedagógiai programról minden érdeklődő tájékoztatást kérhet az iskola igazgatójától, igazgatóhelyettesétől, valamint az iskola pedagógusaitól
3. A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:
   - az iskola honlapján;
   - az iskola fenntartójánál;
   - az iskola könyvtárában;
   - az iskola igazgatójánál;

10. A pedagógiai program elfogadására és jóváhagyására vonatkozó záradékok

A IV. Béla Katolikus Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola (5126, Jászfényszaru, Szabadság út 32.) pedagógiai programját az Iskolai Szülői Munkaközösség (ISZMK) és a Diákönkormányzat (DÖK) véleményezési jogát gyakorolta. A pedagógiai programot a nevelőtestület elfogadta.

Kelt: Jászfényszaru, 2015. augusztus 26.

Sinkovics-Gebura Katalin	**Kotánné Kovács Tímea**	**Lovászné Török Magdolna**
ISZMK vezető	**DÖK vezető**	**igazgató**

A IV. Béla Katolikus Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola pedagógiai programját jóváhagyom.

Kelt: Jászfényszaru, 2015. augusztus 26.

Lovászné Török Magdolna
igazgató

A IV. Béla Katolikus Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola pedagógiai programját jóváhagyom.

Kelt:

Dr. Ternyák Csaba
egri érsek

11. MELLÉKLETEK

1. **Általános iskola tantervei**
2. **Művészeti iskola tantervei**
3. **Eszközjegyzék**
4. **Pedagógiai program módosítás**